



易县职业技术教育中心

YI XIAN ZHI YE JI SHU JIAO YU ZHONG XIN

2023年易县职业技术教育中心

质量年报


2023年12月

2023年质量年报公开形式：易县职业技术教育中心官网
网址：www.yxzjzx.cn

内容真实性责任声明

学校对，易县职业技术教育中心 中国职业教育质量报告(2023年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称(盖章): 
法定代表人(签名): 田春才

2023年 12月 23日

前言

2023年，是学校面向社会办学的第四十个年头。一年来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实教育部等九部门《关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知》（教职成〔2020〕7号）和《河北省教育厅等十部门关于深化现代职业教育体系建设改革的若干措施》（冀教职成〔2023〕2号）等文件精神，围绕县委、政府“123456”总体思路和要求，提出“强内涵、塑特色、创名校”的工作思路。以建设职教名校为总目标，以“双优”创建为两个具体抓手，切实解决学校的办学定位、机制运行、内部改革、提质增效等问题，进一步引导教职工转变观念，开拓创新，爱岗敬业，努力提高教育教学质量，培养优秀技能人才，赢得了社会各界的广泛好评。一年来，易县职业技术教育中心广大教职员秉承“厚德修身、精技立业”的校训，匠心尚行，承续历史，创建文明校园，体现了易职速度；聚焦文明创建，广泛开展各类志愿活动，擦亮了易职容颜；坚持改革创新，激发内部活力，强健了易职体魄；着力科研兴校，教科研成绩硕果累累，叫响了易职名片；打造和谐校园，全体教职工团结一致，展现了易职情怀……这些，为学校下一步的发展奠定了坚实基础。基于以上办学实践，对学校2023年办学质量进行总结归纳，形成了《质量年度报告》。欢迎政府主管部门、行业企业、学生家长、用人单位和社会各界人士批评指正。本报告主要有以下特点：

一是完整性。围绕“向社会公众展示办学成果”这一原则制定各级指标。尽可能收集所有能说明问题的指标，涵盖起点、过程、结果；有成绩，也有不足；有描述，也有分析；有总结，也有展望。

二是准确性。表达方式上主要以数据描述为主，尽可能使用量化指标，辅之以文字说明，并适当使用办学过程中的典型案例。

三是发展性。考察一年来的办学质量，既要比照过去办学成绩，也要瞻望未来发展。有成绩必然有不足，有发展必然有探索，报告中有些描述是对今后发展提出问题，为学校起承转合做思考。

目录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	2
1.3 教师队伍	10
1.4 设施设备	11
2. 人才培养	18
2.1 学生发展	18
2.1.1 党建引领	18
2.1.2 立德树人	18
2.1.3 在校体验	22
2.1.4 就业质量	22
2.1.5 升学情况	28
2.1.6 创新创业	29
2.1.7 技能大赛	30
2.2 教育教学	31
2.2.1 专业建设质量	31
2.2.2 课程建设质量	34
2.2.3 教学方法改革	39
2.2.4 教学资源建设	43
2.2.5 师资队伍建设	48
3. 服务贡献	55
3.1 服务行业企业	55
3.2 服务乡村振兴	57
3.3 服务地方社区	58
3.4 具有本校特色的服务	62
3.5 服务对口支援	63

4. 文化传承.....	64
4.1 大师工作室传承文化.....	64
4.2 专业课程传承文化.....	69
4.3 校园活动传承文化.....	70
4.3.1 第二课堂.....	70
4.3.2 工匠精神培育和传承.....	71
4.3.3 校园文化建设.....	71
4.3.4 文明风采活动.....	72
4.3.5 社团活动.....	73
5. 国际合作.....	74
5.1 中德项目.....	74
6. 产教融合.....	78
6.1 校企合作开展情况和效果.....	78
6.3 学生实习实训.....	98
6.4 集团化办学.....	80
6.5 平台建设情况.....	81
7. 发展保障.....	81
7.1 国家政策落实.....	81
7.2 地方政策落实.....	81
7.3 学校治理.....	82
7.4 质量保证体系建设.....	82
7.5 经费投入.....	84
8. 挑战与展望.....	84
8.1 面临挑战.....	84
8.2 未来展望.....	85

表 1	人才培养质量计分卡	87
表 2	满意度调查表	88
表 3	教学资源表	89
表 4	服务贡献表	90
表 5	国际影响表	91
表 6	落实政策表	92

案例 1	93
案例 2	94
案例 3	95
案例 4	97
案例 5	99
案例 6	100

2023 年易县职业技术教育中心质量年报

1. 基本情况

1.1 学校概况

易县职业技术教育中心建于 1983 年，公办学校，位于易县城东桥头乡麻屋庄村，2005 年被教育部授予“国家级重点中等职业学校”。学校占地 240 亩，建筑面积 9.8 万平米。学校设有汽车工程系、机建工程系、信息技术系、财经园林系、现代服务系、医养服务系六个教学系，开设计算机应用、电子商务、会计事务、汽车运用与维修、电子电器应用与维修、建筑工程施工、旅游服务与管理、幼儿保育、园林绿化、中医护理、畜禽生产技术 11 个专业，其中省级骨干专业 4 个（汽车运用与维修、计算机应用、建筑工程施工、会计事务），省级特色专业 3 个（中医护理、旅游服务与管理、幼儿保育），专业优良率 70%，在校生 4589 人，教职工 362 人，专任教师 314 人。

学校师资力量雄厚，校园环境优美，教学设施完备。学校秉承“厚德修身 精技立业”的校训，按照“强内涵 塑特色 创名校”的发展思路，升学就业齐抓并举，不断提升自身关键办学能力，办学水平不断提高，对口升学本科上线率和招生规模一直位于河北省前列。先后被授予“河北省教育系统先进集体”“河北省中职学校德育工作先进集体”“河北省依法治校示范校”“保定市先进基层党组织”等荣誉称号。2023 年学校高标准通过了省市首批中

职学校标准化建设验收工作；在河北省中职教育质量提升工程绩效评估中，多次获评省级名牌学校第一档。《人民日报客户端》《中国教育报》《人民网》《河北新闻网》等媒体多次报道了易县职教中心的办学经验。

1.2 学生情况

学校始终把落实立德树人做为根本任务，秉持五育并重、德育为先的教育理念。不仅传授专业知识和技能，还更注重培养学生的思想道德素养和社会责任感，取得了丰硕的育人成果。主要采取了以下具体举措：

一、加强德育教育

学校现在有在校生 4589 人，108 个教学班，德育工作人员 132 人。该校坚持党对一切工作的全面领导，充分发挥学校党委的战斗堡垒作用，全面领导、科学规划，以张爱民思政工作室为依托，以“思政大讲堂”的形式，开辟师生思想教育工作主阵地，提升全体师生的文明素养。开展了“学雷锋九讲”、“全面贯彻党的教育方针，为党育人，为国育才”系列讲座等 6 大系列近 70 讲主题教育宣讲活动，在全体师生们中掀起了立足本职学榜样，爱国奋进新征程的高潮，形成了良好的校园文化氛围。通过培养学生的道德观念和行为习惯，开展各种形式的德育活动，提高学生的道德素质。



左上图为：易县职业技术教育中心张爱民思政工作室牌

右上图为：张爱民思政工作室部分讲座内容

在校生学生情况统计

学年人数专业	电子电路应用与维修	电子商务	计算机应用	建筑工程施工	旅游服务与管理	汽车运用与维修	幼儿保育	园林绿化	果类花卉生产技术	会计事务	学前教育	中医护理	合计
2021 学年	159	136	1314	537	244	723	322	341	51	278	373	153	4361
2022 学年	154	124	1200	559	149	735	536	357	7	228	159	381	4589

毕业生情况统计表

学年人数专业	电子电路应用与维修	电子商务	计算机应用	建筑工程施工	旅游服务与管理	汽车运用与维修	幼儿保育	园林绿化	果类花卉生产技术	会计事务	学前教育	中医护理	合计
2021 学年	46	34	387	137	111	207	0	0	42	98	210	0	1372
2022 学年	65	61	516	195	76	247	78	80	7	87	159	0	1571

该校打破以学习成绩论成败的普通教育评价模式，坚持“二二三”的德育举措，严管理、强内涵。提高学生综合素质。即：

建设两支队伍（班主任队伍、学生干部队伍）；疏堵结合管理；”“三把尺子”考核制度。本着成才必先成人的理念，制定《德育手册》，建立起学生纪律、文明、礼仪等方面的评价体系，通过日常考核监督，进行量化评比和培树典型。



图为学生《德育手册》

姓名	出勤	课堂表现	宿舍卫生	其他	总分	备注
马小玉	100	95	90	85	92.5	
...

图为学生个人操行考核成绩

该校立足学生的现状，积极推行“时间管理”和“德育作业”两项创新活动。通过“时间管理”引导他们规范遵守作息时间表，帮助他们合理安排课余时间，统筹规划校内外时间，达到学生由他律向自律的转变，并养成习惯。通过“德育作业”补齐德育讲得多，做的少的空白，并利用五一劳动节、母亲节、国庆节等特殊时间节点对学生进行思想教育。





图 1 为：国庆节学生听退伍老兵讲革命传统故事

图 2 为：张爱民思政工作室时间管理讲座

二、推进素质教育：

学校突出职业学校特色，注重学生的全面发展和综合素质的提高。通过开全、开足劳动教育、体育及美育课程；学生在校期间积极考取普通话、“1+X”证书、NIT证书、职业技能证等各类证书；开展各种形式的素质教育活动，培养学生的创新精神和实践能力，学生综合素养得到全面提升。

资格证书（职业技能等级证书）获取情况

毕业年度	1+X 证书	NIT 证书	职业技能等级证书	总计	备注
2023 年	119	441	0	560	
2024 年	240	231	249	720	
合计	359	672	249	1280	

易县职教中心将班主任队伍的建设作为基础性工程来抓，通过多种途径努力提高班主任的思想业务素质、教育教学和管理水平。

1. 积极组织班主任参加省、市、县组织的专题培训，本年度，易县职教中心共有 4 人参加省级培训，5 人参加市级培训。并对全体班主任进行二次培训 5 次，召开 5 次校级班主任经验交流会。

2. 2022 年 12 月易县职教中心参加河北省中等职业学校班主任业务能力比赛，陈冬哲获二等奖；李颖获三等奖。

3. 2023 年 7 月，易县职教中心“青蓝班主任工作室”参加河北省中等职业学校班主任工作室业务能力比赛获二等奖。

4. 2023 年 8 月易县职教中心参加保定市中等职业学校班主任业务能力比赛，宋海亮、李颖、贾晓静获三等奖。

三、营造良好的校园文化氛围：

落实“全员导师制”。让全体教职工参与到全体学生的关怀工作中，对学生的学业、心理、生活各方面进行辅导，约访家长，搭建家校协同的平台，落实全员、全方位、全过程的“三全育人”机制。



图为：“全员导师制”现场会

在活动中育人。精心设计、组织各种活动，让学生在活动中体验，在体验中成长。组建学生社团，通过开展各种形式的校园文化活动，培养学生的文化素养和审美能力，把活动系列化、规范化融入思政。现在，随手捡拾垃圾、美化校园的弯腰行动；不浪费粮食、崇尚节俭的光盘行动；给同学老师搭把手、助人为乐的日行一善等行动已在校园蔚然成风。

四、关注学生的心理健康：

关注学生的心理健康，建立特殊心理学生档案。与杭州铭师堂教育培训机构开展了一年级新生心理普测。开展心理健康辅导11人次，专项心理讲座2次，帮助学生树立正确的价值观和人生观，增强学生的心理素质和抗压能力。



左上图为：心理普测；右上图、下图为：心理健康讲座

五、加强家校合作：

学校加强与家长的合作，本学年 108 个班主任家访 220 余次。学校定期召开家长会、举办家长学校等方式，加强家长对学校教育工作的了解和支持，共同关注学生的成长。



图为：班主任到建档立卡学生家中家访

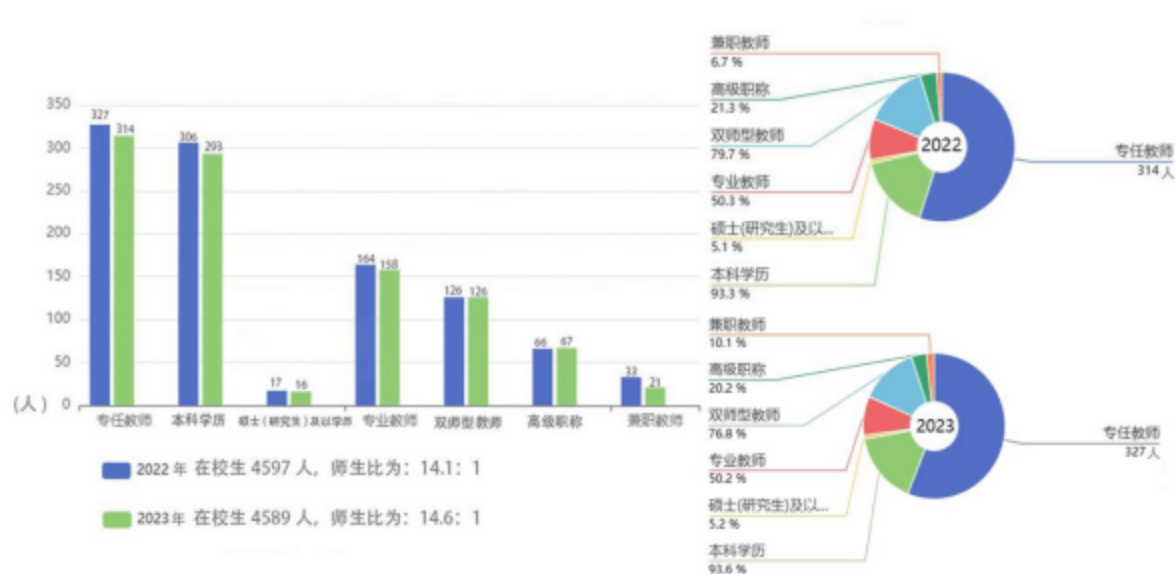
一年来，通过学校、家庭、社会等多方面的共同努力，德育工作不断加强，素质教育全面推进，校园文化积极向上、学生身心更加健康、家校合作更加融洽，学生得以全面发展。

1.3 教师队伍

学校共有教职员工 362 人，其中额定编制数 326 人，专任教师 314 人，省市级骨干教师 14 人，保定市名师 6 人，河北省特级教师 1 人，保定市学术技术带头人 9 人。教师队伍具体情况如下：

教师队伍情况统计表

年份	数量结构	学生人数	专任教师	本科学历	硕士以上学历	专业教师	双师型教师	高级职称	兼职教师
2022	数量(人)	4597	327	306	17	164	126	66	33
	所占比例		14.1:1	93.6%	5.2%	50.2%	76.8%	20.2%	10.1%
2023	数量(人)	4589	314	293	16	158	126	67	21
	所占比例		14.6:1	93.3%	5.1%	50.3%	79.7%	21.3%	6.7%



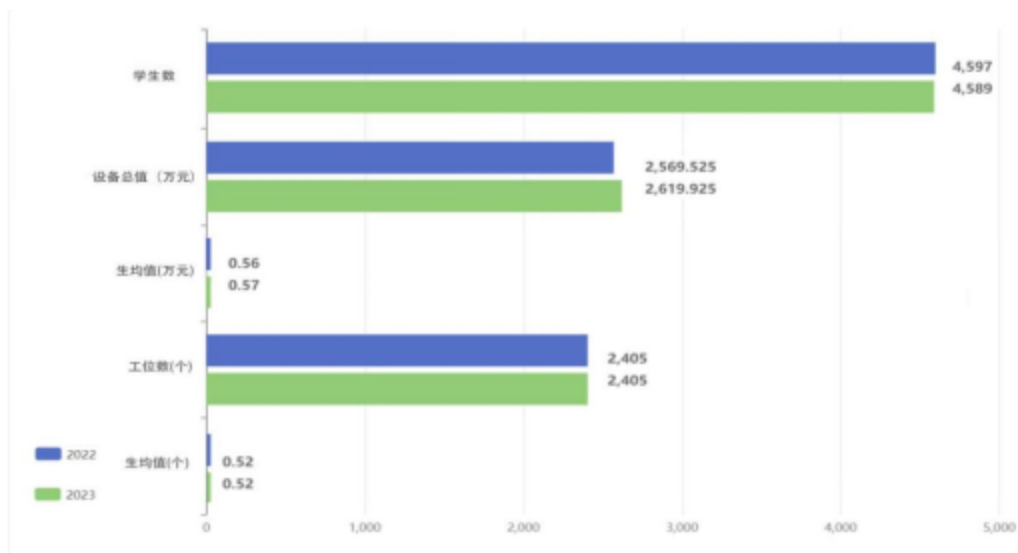
2022年与2023年教师队伍结构分析图

1.4 设施设备

学校共设有高标准校内实训基地 12 个，包括 2022 年原有的汽车运用与维修、新能源汽车、建筑工程施工、电子电器应用与维修、计算机应用、会计事务、电子商务、旅游服务与管理、园林绿化、幼儿保育、中医护理等 11 个专业实训基地和 2023 年新增的畜禽生产技术实训基地。其中汽修运用与维修专业实训基地为中央财政支持的实训基地，电子电器应用与维修专业实训基地是河北省特种电子行业实训基地。各专业实训基地能满足实习实训需求，实训课开出率 100%。

教学仪器设备、实习实训工位情况统计表

年份	学生数	设备总值 (万元)	生均仪器设备值 (万元)	工位数 (个)	生均工位数 (个)
2022	4597	2596.525	0.56	2405	0.52
2023	4589	2619.925	0.57	2405	0.52



2022 年与 2023 年教学仪器设备、实习实训工位分析图



上图：汽修专业综合实训室



上图：旅游专业模拟导游实训室



上图：计算机专业网络搭建实训室



上图：电子电器应用与维修专业机器人实训室

建有图书馆1个，其中包括教师阅览室1个，座位数100；学生阅览室1个，座位数465；电子阅览室10个，座位数500。纸质图书种类齐全，电子图书资源丰富，较好地满足了广大师生的阅读需求。

纸质图书、电子图书情况统计表

年份	学生数	纸质图书		电子图书数量 (万个)
		数量(万册)	生均值(册)	
2022	4597	13.9436	30.3	12.99
2023	4589	13.9512	30.4	12.99



上图：图书馆



上图：藏书室



上图：学生阅览室

学校建有标准 400 米跑道的塑胶操场一个，内设 11 人制足球场一个，篮球场四个，羽毛球场两个，跳远场地两个，铅球场地

一个，单双杠场地一个；教学楼内设有乒乓球场地两个；艺体中心有演出舞台、排球场、羽毛球场、书法教室、舞蹈室、钢琴房、电钢琴房等设施。这些设施完全能满足体育教学及各种文体活动的需要，较 2022 年没有较大变化。



上图：塑胶操场



上图：艺体中心

2022年10月19日，总投资224万元的保定市首个职业启蒙教育基地在学校建成并投入使用。设有综合展厅一个、专业分展厅八个、职业倾向测试室两个，能够为体验者提供多样式的职业启蒙教育和成长实践体验，进一步提升了职业教育的吸引力和影响力，社会反响良好。



上图：易县职业启蒙教育基地



上图：易县职业启蒙教育基地综合展厅

2. 人才培养

2.1 学生发展

2.1.1 党建引领

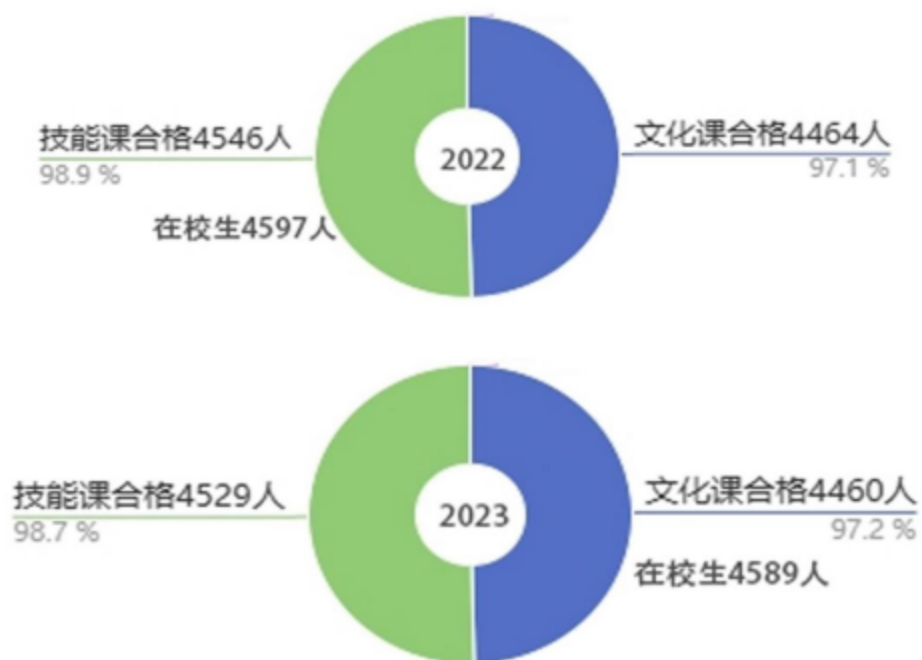
学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，认真贯彻落实上级决策，着力加强党的思想建设、组织建设、作风建设和制度建设，围绕教育教学工作，团结带领广大党员和教职工，勇于开拓，奋发进取，不断完善党建工作体制机制。主要包括：坚持师生政治理论学习制度，不断完善教育管理机制；坚持党政联席会议制度，不断完善议事决策机制；坚持严格发展党员制度，不断完善党员培养机制；坚持党风廉政建设工作制度，不断创新反腐倡廉机制；坚持党务公开制度，不断完善党内民主监督机制；坚持协同育人制度，不断完善师生共建机制，做到了党建工作五个到位。

2.1.2 立德树人

学校重视文化基础课及专业技能课的教育教学工作，考试成绩采用百分制，60分及以上为合格。本学年学生文化课合格率、专业技能合格与2022年相比变化不大。

文化课、专业技能合格率统计表

年份	学生数	文化课		专业技能	
		合格人数	合格率	合格人数	合格率
2022	4597	4464	97.1%	4546	98.9%
2023	4589	4460	97.2%	4529	98.7%

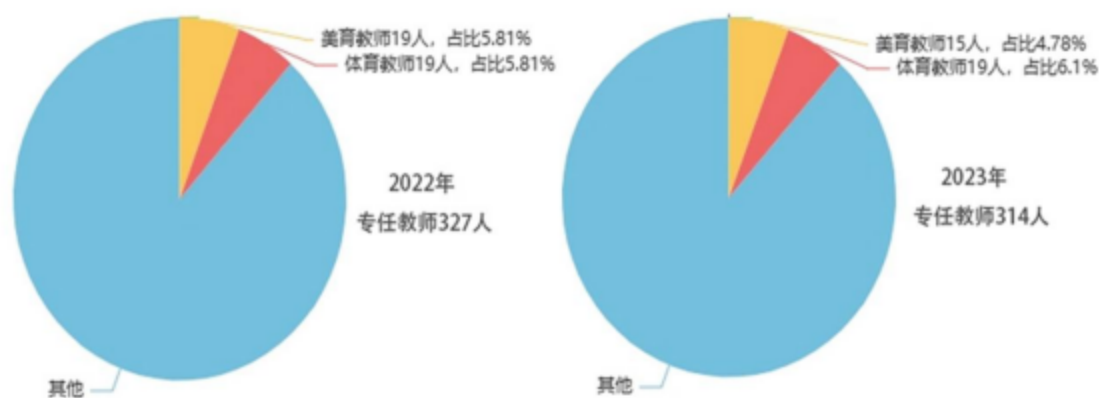


2022年与2023年文化课、专业技能结构图

学校严格落实中等职业教育《专业教学标准》，开齐开足体育课和美育课。体育课、美育课专任教师数量充足，能满足教学需要。

体育、美育教师数量统计表

年份	专任教师数	体育教师		美育教师	
		人数	占比	人数	占比
2022	327	19	5.81%	19	5.81%
2023	314	19	6.10%	15	4.78%

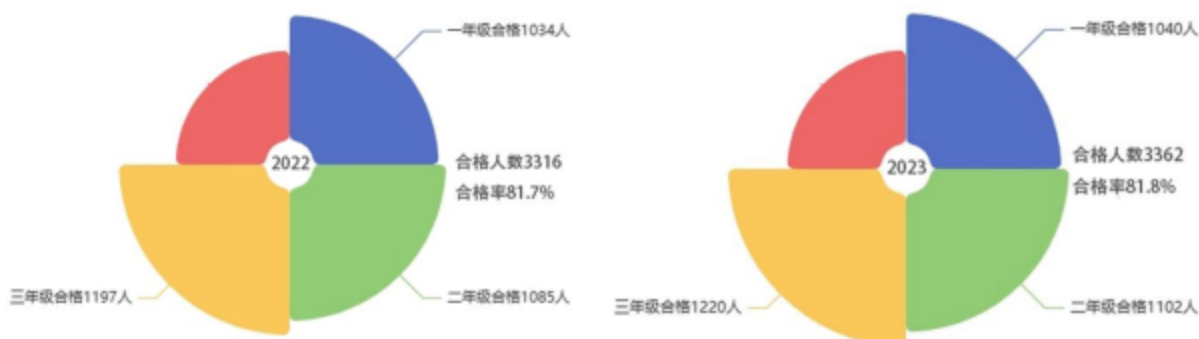


体育、美育教师数量结构图

学校重视体育工作，除上好体育课外，还开展课外体育活动，举办校级运动会、篮球赛、乒乓球赛等体育赛事，积极参加上级部门举办的各种体育活动，规范做好学生体质健康标准测试工作，2023年学生体质健康标准测试合格率较2022年有所提高。

体质测试合格率统计表

年份	测试人数	合格人数				合格率
		一年级	二年级	三年级	合计	
2022	4059	1034	1085	1197	3316	81.7%
2023	4109	1040	1102	1220	3362	81.8%



2022 年与 2023 年体质测试结构图

2023 年教师获地市级以上奖励 83 人次，较 2022 年增加 39 人次。2023 年，共有 46 名学生参加了市级以上 11 个项目的技能大赛，获奖人数大幅提升。

学生技能大赛获奖情况统计表

年份	奖项	国家级 (人)	省级 (人)	市级 (人)
2022	一等奖		1	
	二等奖			
	三等奖		21	

	优秀奖			
2023	一等奖		6	
	二等奖	4		
	三等奖	12	13	8
	优秀奖	3		

2.1.3 在校体验

学校每年对在校生进行问卷调查，内容包括在校生满意度、课堂育人、课外育人、思想政治课教学、公共基础课教学、专业课教学满意度等。学校对收集的体验数据进行对比分析，以此创新工作举措，提升教学质量，加强内涵建设。

易县职教中心学生满意度调查表

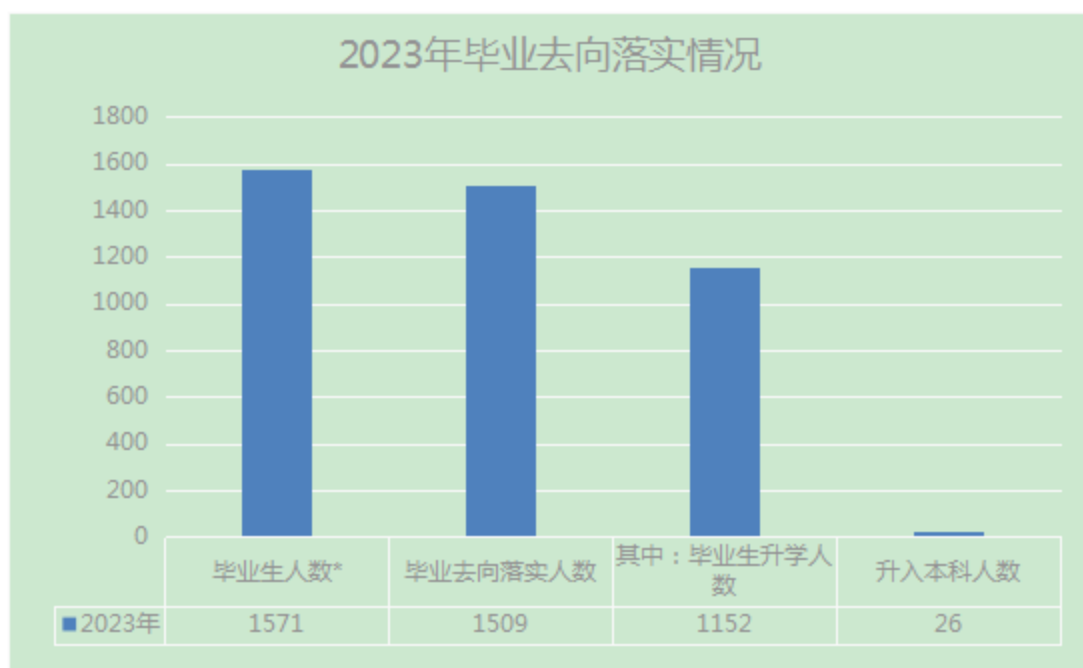
在校 生数	问卷 人 数	在校 生 满意度	课堂育 人满意 度	课外育 人满意 度	思想政治 课教学满 意度	公共基础 课教学满 意度	专业课 教学满 意度
4589	951	91.77%	91.11%	91.20%	92.25%	92.21%	92.41%

2.1.4 就业质量

就业人数和就业率

2023年，易县职教中心毕业学生数1571人，就业学生数1509人，就业率96.05%；直接就业学生数357人，对口就业学生数295

人，对口就业率为 82.6%。升入高一级学校人数为 1152 人，占毕业生比例 73.3%。



毕业生就业满意度情况

2023 年易县职教中心针对直接就业毕业生，发放 300 份调查问卷，回收 300 份，其中有效问卷 298 份，统计结果显示，毕业生的综合评价满意率为 97%。

毕业生满意度统计表（2023 年）

单位：易县职教中心					
发放问卷：300 份		回收问卷：300 份		有效问卷：298 份	
内容	非常满意	满意	基本满意	不满意	满意率 (非常满意+满意+基本满意) / 有效问卷%

学校教学安排负责合理情况	181	115	2	0	100%
教师整体教学能力和业务水平	150	124	4	20	93%
教师认真负责关心学生学习的情况	155	135	8	0	100%
学校实训设施设备的充分利用情况	135	112	41	10	97%
学校领导深入学生及家长听取意见情况	149	125	8	16	95%
校园环境	180	111	2	5	98%
图书馆和数字化教学资源功能	150	119	12	17	94%
学校文体器材设施与组织文体活动情况	150	116	12	20	93%
宿舍管理	145	140	8	5	98%
学校食堂	140	148	10	0	100%
毕业生综合评价	1535	1245	107	93	97%

2023年易县职教中心对近三年毕业生发放的调查问卷进行统计，总计发放900份调查问卷，回收900份，其中有效问卷900份，统计结果显示，毕业生的综合评价满意率为93.6%。

毕业生满意度统计表（近三年）

单位：易县职教中心					
发放问卷：900份	回收问卷：900份			有效问卷：900份	
内容	非常满意	满意	基本满意	不满意	满意率 (非常满意+满意+基本满意) / 有效问卷%
学校教学安排负责合理情况	423	315	66	96	89.3%
教师整体教学能力和业务水平	416	380	45	59	93.4%
教师认真负责关心学生学习的情况	424	358	62	56	93.8%
学校实训设施设备的充分利用情况	379	376	101	44	95.1%
学校领导深入学生及家长听取意见情况	387	412	33	68	92.4%
校园环境	487	355	28	30	96.7%
图书馆和数字化教学资源功能	412	346	74	68	92.4%
学校文体器材设施与组织文体活动情况	417	343	76	64	92.9%
宿舍管理	435	384	49	32	96.4%
学校食堂	403	358	80	59	93.4%
毕业生综合评价	4183	3627	614	576	93.6%

用人单位满意度情况

2023年易县职教中心针对用人单位，发放300份调查问卷，回收300份，其中有效问卷296份，统计结果显示，用人单位对毕业生的综合评价满意率为97%。

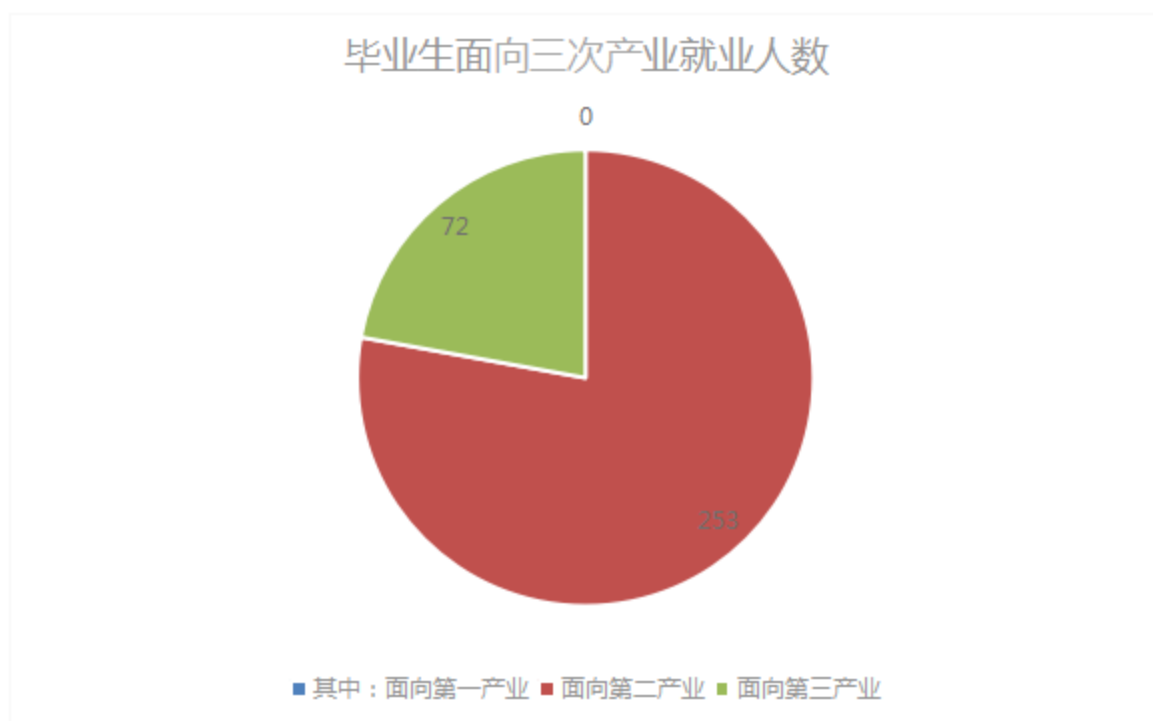
用人单位对毕业生满意度统计表（2023年）

单位：易县职教中心					
发放问卷：300份	回收问卷：300份			有效问卷：296份	
内容	非常满意	满意	基本满意	不满意	满意率 (非常满意+满意+基本满意)/有效问卷%
毕业生道德品质	108	135	53	0	100%
毕业生敬业精神	123	122	31	20	93%
毕业生工作态度	121	135	36	4	99%
毕业生专业知识技能	109	119	49	19	94%
毕业生创新能力	134	126	20	16	95%
毕业生团队合作意识	135	111	39	11	96%
毕业生组织协调管理能力	122	108	42	24	92%
毕业生计算机能力	113	111	72	0	100%
毕业生动手能力	145	138	13	0	100%
毕业生工作实绩	126	133	37	0	100%
毕业生综合评价	1236	1238	392	94	97%

各产业就业分布、变化情况

在就业学生中，直接就业学生为 357 人，从事第一产业的毕业生数为 0 人，占直接就业学生数的 0%；从事第二产业的毕业生数为 286 人，占直接就业学生数的 80.1%；从事第三产业的毕业生数为 71 人，占直接就业学生数的 19.9%。本地、异地和境外就业情况：在本地就业的毕业生数为 324 人，占直接就业学生数的 90.6%；到异地就业的毕业生数为 33 人，占直接就业学生数的 9.2%。就业渠道情况：通过学校推荐就业的毕业生数为 239 人，占直接就业学生数的 66.9%；通过中介介绍就业的毕业生数为 56 人，占直接就业学生数的 15.7%；其他渠道就业的毕业生数为 62 人（主要为亲戚朋友介绍），占直接就业学生数的 17.3%。

2023 年与 2022 年就业学生相比，就业学生总人数显著增长，均以第二产业为主，其次第三产业，第一产业就业人数较少。



落实就业政策的具体做法

易县职教中心对毕业生就业工作高度重视，加强领导，落实中央、省相关就业政策，积极拓宽高校毕业生就业渠道，千方百计帮助毕业生就业。

一、大力实施“鼓励创业促就业”政策，加大“贷免扶补”对毕业生的扶持力度。一是定期不定期地组织专场招聘会，帮助待业毕业生就业。

二、加大公益性岗位开发力度，安置就业特别困难的毕业生就业。

三、优化服务，为毕业生就业搞好后勤保障，积极为毕业生提供就业登记、档案管理等方面的服务，为他们顺利就业排除障碍。

四、为离校后未就业的毕业生免费提供政策咨询、职业指导、职业介绍、职业培训等服务，提高毕业生的市场就业竞争力。

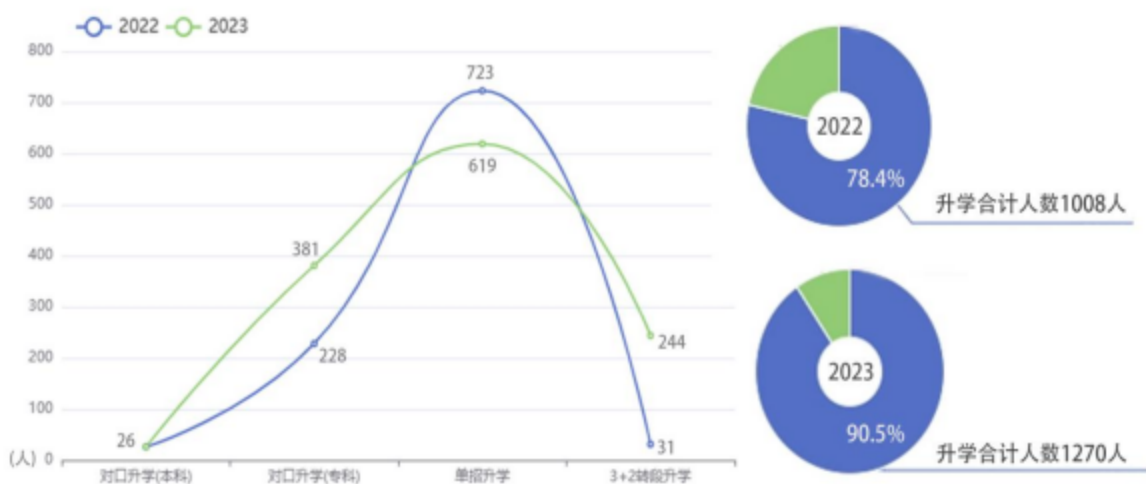
五、搭建毕业生劳动和人事代理服务平台，积极为毕业生提供职称评定、代缴保险、组织关系转接等方面的服务，为毕业生就业营造良好的环境。

2.1.5 升学情况

2023年共有1404人参加升学考试，1270人升入高等院校，升学率较上一年有所增加。

学生升学情况一览表

年 份	参 考 人 数	升 学 人 数					
		对 口 升 学 人 数		单 招 升 学 人 数	3+2 转 段 升 学 人 数	合 计	升 学 率
		本 科	专 科				
2022	1286	26	228	723	31	1008	78.4%
2023	1404	26	381	619	244	1270	90.5%



2022 年与 2023 年学生升学情况分析图

2.1.6 创新创业

学校一贯重视培养学生的创业意识、创业精神、创新思维，坚持不懈地开展创业教育，营造良好的创业氛围，给学生提供创业实践的舞台，鼓励学生积极参与自主创业。

学校有意识地培养学生的创新创业能力，重视创新创业课程的教学，突破传统教学管理模式，丰富创新创业课程，以育人为目标定位创新创业教育，以教学为中心组织创新创业教育，在专业教学中渗透创意、创新和创业精神，以能力培养为导向，加强职业素质和团队意识的培养，提高学生综合素质，重视学生对专业相关知识和技能的实践性运用，锻炼其分析、组织、应变、管理的综合能力，以服务为依托构建创新创业平台，为学生个体和群体创业实践提供必要的创业指导和创业扶持，提供政策咨询，推介创业商机，做好创业跟踪服务，为学生今后的发展开辟更多更广的天地。

2.1.7 技能大赛

学校专业设置门类较为齐全，学生在校期间通过校内实训、技能大赛、社会实践、校外实习等方式增强了学生动手能力，提高了专业技能。学校定期深入企业进行调研，滚动式修订各专业人才培养方案，建立了企业高技能人才和社会能工巧匠的聘任管理制度，为学生提供更贴近实际的指导和帮助。为保证学生“招的进 留得住 能成才”，学校着重开展了以“品行优良 文化合格 技能达标”三把尺子为主的学生评价体系改革，更加注重学生的实际能力和综合素养的提升。为确保学生好就业、就好业，学校采取产教融合的办学方式，与本地相关企业积极开展订单式人才培养，为当地企业培养和输送了大批技能型人才。

学校高度重视学生技能大赛活动。每年5月份各专业均组织校内技能大赛。2023年，汽车运用与维修、建筑工程施工、电子

电器应用与维修、计算机应用、会计事务、电子商务、旅游服务与管理、园林绿化、幼儿保育、中医护理等 10 个专业进行了 16 个赛项的技能大赛，参与学生达 676 人次，345 人次获奖。

67 名学生参加了省级以上 10 个项目的技能大赛，38 人获奖，其中国家级二等奖 4 人，三等奖 12 人，优秀奖 3 人；省级一等奖 6 人，三等奖 13 人。

2.2 教育教学

2.2.1 专业建设质量

专业设置情况

学校根据县域经济特点和当地产业发展需求，强化对接产业、企业、岗位的专业建设和动态调整机制，形成了汽车工程、机建工程、信息技术、财经园林、医养服务和现代服务六大专业群，2023 年招生的专业有汽车运用与维修、电子电器应用与维修、建筑工程施工、计算机应用、会计事务、电子商务、园林绿化、旅游服务与管理、幼儿保育、中医护理、畜禽生产技术 11 个专业。中高职衔接有计算机应用、汽车运用与维修、建筑工程施工、幼儿保育四个专业，计算机应用、汽车运用与维修专业与廊坊职业技术学院联办，建筑工程施工与保定职业技术学院联办，幼儿保育与冀中职业学院联办。

学校专业设置和教学内容紧跟产业发展和市场需求，以适应职业岗位需求为导向，加强实践教学，着力促进知识传授与生产实践的紧密衔接，根据产业发展规划和企业用人需求，制定人才

培养方案，重点建设省骨干特色专业，2021年撤销学前教育专业和果蔬花卉生产技术专业。2023年根据市场需求，易县职教中心与河北太行禾丰牧业有限公司合作，新增畜禽生产技术专业。

易县职教中心专业设置情况一览表

序号	专业名称	省骨干/特色	批准设置日期	首次招生日期	修业年限	贯通培养	撤销	新增
1	计算机应用	省骨干专业	1995年5月	1995年9月	3	3+2		
2	旅游服务与管理	省特色专业	1993年5月	1993年9月	3			
3	汽车运用与维修	省骨干专业	1993年5月	1993年9月	3	3+2		
4	建筑工程施工	省骨干专业	1995年5月	1995年9月	3	3+2		
5	学前教育		2019年3月	2019年9月	3		2021年	
6	电子电器应用与维修		1994年5月	1994年9月	3			
7	会计事务	省骨干专业	2012年5月	2012年9月	3			
8	电子商务		2017年12月	2018年9月	3			

9	果蔬花卉生产技术		1983年5月	1983年9月	3		2021年	
10	园林绿化		2016年12月	2017年9月	3			
11	中医护理	省特色专业	2021年3月	2021年9月	3			
12	幼儿保育	省特色专业	2020年3月	2020年9月	3	3+2		
13	畜禽生产技术		2023年5月	2023年9月	3			2023年

1+X 证书制度试点工作推进情况。

2022年申报了汽车运用与维修、界面设计、幼儿照护、建筑施工工艺实施与管理、业财一体信息化应用和酒店运营管理共六个证书的试点，计划培训233人，因为新冠疫情只完成了4个证书的考证工作，共有133名同学参考，119名同学考取1+X证书。

2023年在总结2022年工作经验的基础上新增面向易县职教中心中医护理专业的“老年照护”证书；将“汽车运用与维修”证书更换为“智能网联汽车检测与运维”证书；将“界面设计”证书更换为“WPS办公应用”，其他证书继续保留。2023年共申报了七个证书的试点，计划培训240人。试点申报成功后积极开展相关证书的师资培训、实训设备的购置，并制定了参考学生选拔制度，督促相关系部安排学生的培训和实训工作，截止目前已完成7个

证书 240 名学生的考试工作，考试通过率 100%。2023 年 1+X 证书试点任务圆满完成。相较 2022 年，今年学校的 1+X 证书试点工作在证书数量、参考学生数、考试通过率、计划完成率上均取得了大幅度提升。

序号	证书名称	2022 年			2023 年		
		计划 培训 人数	实际 参考 人数	通过 率	计划 培训 人数	实际 参考 人数	通过 率
1	业财一体信息化应用	25	22	88%	25	25	100%
2	幼儿照护	46	42	91%	40	40	100%
3	界面设计	50	未完成		未申报		
4	WPS 办公应用	未申报			45	45	100%
5	汽车运用与维修	50	未完成		未申报		
6	智能网联汽车检测与运 维	未申报			40	40	100%
7	酒店运营管理	25	25	100%	20	20	100%
8	建筑工程施工工艺实施 与管理	37	30	81%	40	40	100%
9	老年照护	未申报			30	30	100%
合 计		233	119	51%	240	170	100%

2.2.2 课程建设质量

一、中高职课程衔接

《中华人民共和国职业教育法》（2022年）提出，“中等职业学校可以按照国家有关规定，在有关专业实行与高等职业学校教育的贯通招生和培养”，打通中职学生升学途径，建设多元化职教模式。基于此，学校在继续依托往年专业布局基础上，进一步加强与高职院校的合作与沟通，根据职业教育的特点和学生认知规律，共同制定人才培养方案，建立了中高职衔接的课程体系，包括文化基础课程、专业基础课程和专业技能课程。学校与合作企业、高职院校共同商讨选用教材和开发中高职教材，确保教材内容和难度的连贯性，避免重复和脱节现象。学校与合作高职院校定期开展师资交流活动，共同探讨教学方法和课程内容，提高中高职教师的教育教学水平。通过校企合作，实现资源共享、互利共赢，提高人才培养质量和就业竞争力。

二、课程建设规划与体系建设

在公共基础课改革的背景下，学校推进语文、数学、英语、思想政治学科教师学习新课标，落实新课程，用好新教材，赋能公共基础课程体系建设。在专业课程建设上，各专业以行业标准为指导，积极参与课程标准修订，深化专业课程和职业技能的合作融合，深入推进课程内容与职业标准、教学过程与工作过程相对接，深化工学结合人才培养模式改革；积极开展以项目课程、学习情境课程为重点的课程建设。

积极推动学校与企业、高职院校之间的合作，学校根据人才培养目标 and 市场需求，制定了明确的课程建设目标，包括提高学

生职业素养、拓展学生专业知识、培养学生实践能力等。学校选取骨干特色专业的核心课程进行重点建设，投入大量人力物力，打造精品课程，提高学校整体教学质量。学校注重课程结构的合理性，通过优化课程设置，加强实践教学环节，确保课程内容的实用性。公共基础课与专业课的课时比例为 1:2，实践性教学课时不超过总课时的一半，二年级有一个月的认识实习，第六学期学生岗位实习 5 个月。课程结构体系和课程内容体系得到了优化整合，形成了“基本素质能力、专业技术能力、实践综合能力”三个模块，各教学模块既有层次、又相互衔接，环环相扣，突出能力培养和专业技能，形成了综合性的知识、能力、素质结构框架。

在基本素质能力模块中，设置必备的文化基础课，加强了普通话、书法、阅读、写作、朗诵、演讲、应用文写作、英语听力、数学与生活、计算机应用等应用性能力教学，提高学生学习专业兴趣，培养综合表现能力和基本素养。在专业技术能力模块中，课程设置以专业核心课程和特色课程为主，增设拓宽知识以及适应市场和技术进步的课程。在实践综合能力模块，通过校内实训、1+X 证书、认识实习、岗位实习，让学生了解社会，培养职业道德，增强了社交能力和创业应变的综合能力。

三、课程思政建设

课程思政建设是学校近年来推进的一项重要工作，旨在将思想政治教育融入各类课程中，培养学生的人文素质和道德观念。学校成立了“张爱民思政工作室”，工作室是在学校党委领导下的

负责学校思想政治教育、开发大思政课课程的专门机构。工作室始建于2022年3月，负责人为学校原党支部副书记张爱民，设有：秘书处、编辑部、思政组、学雷锋组、创作组、资料组、课件制作组等部门，其宗旨是：服务学校，服务师生，服务教育教学。现开发课程为三个系列：习近平新时代中国特色社会主义思想系列、社会主义核心价值观系列（雷锋精神系列）、解读青春密码的“三堂课”系列。在学校党政的统一安排下采取专题研讨、集体备课、专题讲座等不同的形式为全体教师、思政课教师、班主任、学生干部、全体学生服务，做好习近平新时代中国特色社会主义思想和社会主义核心价值观“三进”工作，同时可接受上级行政部门和社会有关组织的邀请宣传习近平新时代中国特色社会主义思想和社会主义核心价值观。



上图为：易县教体局学雷锋活动月启动仪式现场

另外，学校利用专题党课、主题党日活动等形式定期开展思政教育培训，提高教师思想政治教育意识和能力，确保教师在课堂教学中融入思政元素。通过开展主题班会、志愿服务、社会实践等活动，让学生在实践中感受思政教育的内涵，增强思政教育的实效性。



上图为：走进夕阳红敬老院开展关爱慰问老人活动

四、课程建设质量标准与监测评价

为了确保课程建设的质量，学校建立了课程建设质量标准与监测评价体系。学校以教学诊改为出发点，根据国家教育标准和行业标准，制定了课程建设的质量标准，包括人才培养方案、课程标准、师资队伍建设方案、设施设备管理办法等方面。学校建立了教学质量监控机制，通过教师与教学管理规范、教师听评课制度、教学常规检查制度、教研活动和集体备课制度、学生评教

等方式，对教学质量实施实时监控，及时发现问题并采取措施予以诊改。学校定期开展教学评价工作，对教师教学质量、学生学习效果进行评价，以便及时了解教学状况和改进方向，针对存在的问题及时调整教学计划和改进教学方法。

2.2.3 教学方法改革

学校认真落实教育部颁布的《专业教学标准》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，制定了《专业建设五年规划(2021-2025)》《专业设置及动态调整办法》《专业建设指导委员会工作章程》，建立了由行业企业高技能人才和专家参与的专业建设指导委员会，行业企业共同参与制定了实施性人才培养方案，在专业建设和教学改革中发挥了巨大作用。人才培养方案制定或修改后及时在学校官网进行公示，为行业指导、企业选择、学生学习、同行交流、社会监督提供便利。课程标准、学期授课计划、教案等齐全、适用，形成了对接产业、企业、岗位的专业建设动态调整机制。各专业均有可行性论证报告，有教育行政部门审核批准开办的文件，并建立了理论与实践相融合、教学内容与岗位需求相适应的课程体系，课程结构符合培养目标要求。

根据市场需求和职业岗位要求，调整课程设置，优化课程结构，提高课程的实用性和针对性；密切关注行业发展动态，适时调整专业设置；同时关注新技术、新工艺的发展，及时更新教学内容；与企业建立紧密合作关系，校企共建实训基地等措施，为

学生提供更多的实践机会，加强实践性教学，培养学生的实践能力与职业素养。中医护理专业，增加实训实习课程比例，邀请县中医院的专家和一线工作的医护人员为学生授课；汽修专业与保定长城汽车有限公司、北建 4S 店开展校企合作模式，邀请企业一线专家能手开展实用汽修实训课程；计算机应用专业摒弃教学难度较大且过时的算法语言，开设 python、影视后期特效-After Effects Pro CC、二维动画设计软件-flash CS6、网页设计与制作-HTML5+CSS3+JavaScript、综合布线设计与施工等专业特色课，使课程更适应社会发展需要；建筑工程施工专业与保定大唐园林古建有限公司合作，将古建壁画和油漆彩绘等非遗文化引入学校课堂；电子电器应用专业增加了工业机器人课程、DXP 2004 课程，专业教学中渗透了农村电工实用技术、维修电工等实用知识；随着我县全域旅游的发展，旅游专业与易县博物馆、清西陵景区、易水砚大酒店等多家企业合作，增加了农家游、观光农业经营等内容。另外学校根据学生的兴趣和特长开设了让手指飞、起飞战队等社团，增加选修课程和拓展课程，提高学习的自主性和积极性。

采用模块化课程设计，将专业知识和技能分解为若干相对独立的模块，便于学生根据自己的需求进行选择和学习；采用项目导向教学设计，以实际项目为载体，引导学生通过完成项目任务掌握相关知识和技能，提高学生的实践能力。采用情境教学设计，

创设真实的工作场景，使学生在模拟的实际工作环境中学习和掌握专业技能。创新教学方式，采用项目教学、探究式教学、案例教学、情景模拟、小组讨论等多样化的教学方式，激发学生的学习兴趣和提高他们的学习效果。通过改革教学设计和教学方法，教师的专业素质显著提高，学生的人文素养和专业技能显著提高，学生的成就感和获得感显著增强。仅2022学年，学校共有82名教师在国家和省市教学大赛中获奖，42名同学在国家和省级技能大赛中获奖。



图为：2023 届全国无人机创新技能大赛中荣获应用技能赛项中职组三等奖



图为：会计事务专业学生在河北省技能大赛中荣获双一等奖

信息化教学的重心在于充分利用现代信息技术，开发教学资源，优化教学过程，助力学生高效学习。学校所有教室和实训室均安装有多媒体设备，教学课程希沃安装率达到 100%，教师课堂上信息化使用率达到 94%，基本实现信息化教学。以赛促教，加强信息化竞赛，2022-2023 学年度河北省信息化交流大赛中荣获 1 个二等奖和 1 个三等奖，河北省第八届微课大赛中获 1 个一等奖。学校实现网络全覆盖，通过网络技术突破时间和空间的限制，实现线上线下混合式教学，帮助学生随时随地地进行学习交流，实现教学资源共享和互动交流。中医护理、汽修、旅游、会计事务等专业通过虚拟仿真，为学生提供更为真实的操作环境，让学生在模拟实践中掌握职业技能。

为保证学生“招的进 留得住 能成才”，学校着重开展了以“品行优良 文化合格 技能达标”三把尺子为主的学生评价体系改革，将学生的文化考核分为日常表现占四成、考试占六成，把学生的教学管理放给任课教师。技能考核则依据国家课程标准由专业教师制定的各专业技能达标手册，按要求对学生考核。操行品德量化由班主任、系部和德育处根据学生的日常表现进行系统的考核和评价。不达标或不及格的学生，依据《中等职业学校学生学籍管理办法》进行补考、留级、延缓毕业。学校的社会认可度得到了增强，学校的教育质量和品牌形象得到了提升，为学校的长远发展奠定了坚实的基础。

2.2.4 教学资源建设

学校认真落实《职业院校数字校园规范》，积极打造职业教育信息化标杆学校、职业教育数字校园试点校，有建设规划和实施方案，2022-2023 学年学校投资 523 万元（总投入 939.98 万元）进行了数字化校园的全面建设，现已完成招投标并已施工完毕，基础数据已经录入完成。实现了教务教研、学生管理、数字安防、招生就业、服务办公等各个管理环节的智能化、数字化，构建了一个智能、创新、开放、共享的综合信息管理服务平台，功能齐全、运行流畅，极大的提高了学校各项工作的管理效能，推动了整体工作的提档升级，并逐步开展以“信息技术+”升级传统专业，以“互联网+”“智能+”教育推动教育教学改革创新。目前，计算机、汽修、财会、旅游、电商、建筑、中医护理、电子电器等专

业均建有仿真实训室。学校所有教室均为多媒体教室，其中智慧教室 39 个，计算机房 15 个，网络搭建实训室 1 个，网络布线实训室 1 个，录播教室 1 个，3D 模拟导游实训室 1 个，汽修景格虚拟仿真实训室 1 个，BIM 建模实训室 1 个，电子商务直播间 1 个，校园电视台 1 个。学校现有教学用计算机 1065 台（每 4.3 生一台），所有教师全部配备了笔记本电脑。学校已实现 WiFi 全覆盖，校内可实现千兆传输，校园网出口带宽 300M。所有教室全部安装了多媒体数字化教学系统，能够同步实现实时巡课，且均能流畅登录省、国家级教学资源库和教学平台。

学校为适应“互联网+职业教育”的发展要求，创新教育教学方法与人才培养模式，推动信息技术与教育教学的深度融合，各骨干特色专业精心制作精品课共 7 门，其中《计算机网络基础》《汽车底盘构造与维修》两门课程已在国家智慧教育平台智慧职教 MOOC 学院上线，并完成了两期开课。



图为：《计算机网络基础》在线精品课



图为：《汽车底盘构造与维修》在线精品课

为适应职业教育数字化转型趋势和变革要求，学校积极推进校级专业教学资源库建设。教学资源内容丰富，形式多样。包含教学设计、教学课件、资源累计达 12T，包含专业文化教学资源、实训软件、电子图书、电子题库、德育资源库等丰富的教学内容；也有通过集体备课、课件制作、微课制作、教师录课等易县职教中心自建的教学资源库，通过校园网实现全校资源共享，为师生教学提供个性化的需求更好地为教育教学服务。

以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 关于职业教育的重要论述精神为指导，以学校语文、数学、英语三科教学面临的实际问题为研究对象，为改善中职学生普遍文化知识薄弱的现状，实现小学、初中、中职三个阶段知识的有机衔接，促进学生全面

发展，提高教学质量，易县职教中心组织部分骨干教师精心编写了语文、数学、英语三本校本课程，现已投入使用。通过对一年级学生的 1398 份调查问卷分析，满意度高达 96.28%。



图为：三本校本课程

为更好地满足职业教育发展的需求，学校一线教师会同企业专家，紧密结合行业发展趋势和企业需求，以提高学生技能和综合素质为出发点，编写了涵盖公共基础课和计算机、汽修、幼儿教育、旅游等专业课教材。全国职业院校规划教材 2 门，《中职生心理健康导读》《幼儿教育心理学》已出版；参编的活页式数字教材《旅游概论》正在三审中；自主编写了融媒体、工作手册式、活页式的新形态教材《汽车制动系统的构造与检修》《汽车底盘构造与维修》；数字教材《计算机应用基础》《中职英语读写训练进阶》《品读文学经典 践行责任担当》正在编写制作中。



图为：已出版的《幼儿教育心理学》《中职生心理健康导读》

学校结合自身专业特色，精心筹备体验展示项目，组织编写职业启蒙教育课程汇编《启迪人生 遇见未来》，主要由启蒙篇和体验篇组成，其中体验篇按行业、项目、职业进行分类编写。围绕职业启蒙教育基地、职业启蒙教育的现状和发展、职业启蒙的作用和意义以及职业教育成就出彩人生编写了校园内刊《职引人生》。



图为：内刊《职引人生》

2.2.5 师资队伍建设

学校着力培养青年骨干教师，为青年教师成长创造条件。鼓励青年教师积极参与学校的课程建设、教学改革等工作，使青年教师的教研能力得到充分展现。通过校培与自培相结合、走出去与请进来相结合、研究性学习与课题成果建设相结合、公开展示课与听评课相结合、教材建设与教法研究相结合等多种形式，充分发挥教师的主体作用，引导教师走自我发展自我成长，着力加强名师、专业带头人和骨干教师的培养。

一、多样师资培训，提升专业素养

根据学校发展目标，立足学校实际条件，结合教师实际情况，

扎实有效开展各级各类培训，促进教师专业发展。

1.积极参加国家、省、市级培训，全体教师每五年轮训一次。本年度，易县职教中心共有 51 人次参加国家级培训，15 人参加省级培训，8 人参加市级培训。

2.积极开展各种校本培训。2022 学年易县职教中心组织参加过上级培训的教师对本校本学科的教师进行二级培训，共计培训 63 次，参训人数达千余人次；通过举办暑期培训周、新调入教师业务培训、集体备课培训、课题撰写方法培训、教育科研方法培训、微课精品课制作培训、信息技术应用等培训，培训教师 1500 余人次；参加寒假期间在国家智慧教育公共服务平台的心理健康培训达 200 余人次；2023 年参加国家智慧教育公共服务平台的暑期教师研修暨师德集中学习教育线上培训达 300 余人次。

3.邀请天津职业技术师范大学教授李向东和河北省教学能力比赛评委王晓彤教授做主题讲座，参训人数达 800 余人次，成效良好。

4.实施青蓝工程，各系有老教师与年轻教师 292 人进行了师徒结对，不仅向师傅下发聘书，还要求青蓝双方签订协议，并按照协议内容完成帮带工作。。

5.2022 年易县职教中心共有 355 人报名参加了河北省中小学及幼儿园教师全员远程培训。

6.学校建立了企业高技能人才和社会能工巧匠的聘任管理制度，实行企业工程技术人员、高技能人才与职业学校教师双向流

动；专业教师每年到企业实践时间不低于 1 个月，教师的专业素质得到持续提升。

二、狠抓教学常规，提升教师内核

学校坚持以教学为中心，坚守教学质量生命线，重视教学常规管理，狠抓教研组建设。各学科教研组以“守住常规，创新课堂”工作理念为指导，开展教学研讨活动。立足教学实际，以研促教，围绕课堂教学、课后辅导、试卷讲评、试题命制、作业设计等常规教学开展研讨活动，科学制定了学科教学常规，为教师日常教学提供服务与指导。课前备课都采取个人备课、集体备课等方式，集合教研组、备课大组的集体智慧，认真研读课程标准、精准研判学情。坚持“集体备课时的说课、徒弟的汇报课、检验教学水平的观摩课、教师的优质课、师傅的示范课”等“五课”活动，并针对五种课型分别制定了评分标准。学校教研处建立了常态化听评课机制，以有效教学为主题，常态课为形式，探究日常课堂中的教学流程，提升教学效率，做到言之有物。2023 年上半年，学校为促进教师专业能力发展，提升教育教学水平，提高专业素养，进行了语文、数学、英语教师的调研考试；为促进教师专业成长和学校内涵建设，做好市赛和省赛选拔工作，开展“优

质课”、课件大赛、青年教师综合素质大赛、思政教师的“二十大进课堂”评比等活动，共 132 人次参加。



图为：数学教研组调研考试

学校通过构建机制，鼓励青年教师积极参与学校的课程建设、教学改革等工作；通过教学技能竞赛，让其有机会增长见识，开拓视野，提升自我，促进青年教师的健康成长。赵新民老师被评为河北省特级教师；贾志敬老师被评为保定市最美教师，张静和马志强老师获技术能手称号。各类教师竞赛喜获佳绩，河北省教师教学能力、河北省教师教育教学信息化交流活动大赛、河北省电子信息职业院校技能大赛、河北省信息技术与教学融合优质课大赛、河北省汽车维修职业技能竞赛“畅洋·车拉夫杯”汽车发动机检测与维修赛项、2023 全国无人机创新技能大赛应用技能赛

项、河北省第八届微课大赛、河北省中职班主任业务能力大赛等比赛中，获国赛三等奖1个、省赛一等奖3个、省赛二等奖2个、省赛三等奖6个、省赛优秀奖1个、市赛二等奖6个、市赛三等奖11个，共83人次获奖。



图为：河北省第八届微课大赛优质微课一等奖

三、坚持问题导向，提升科研能力

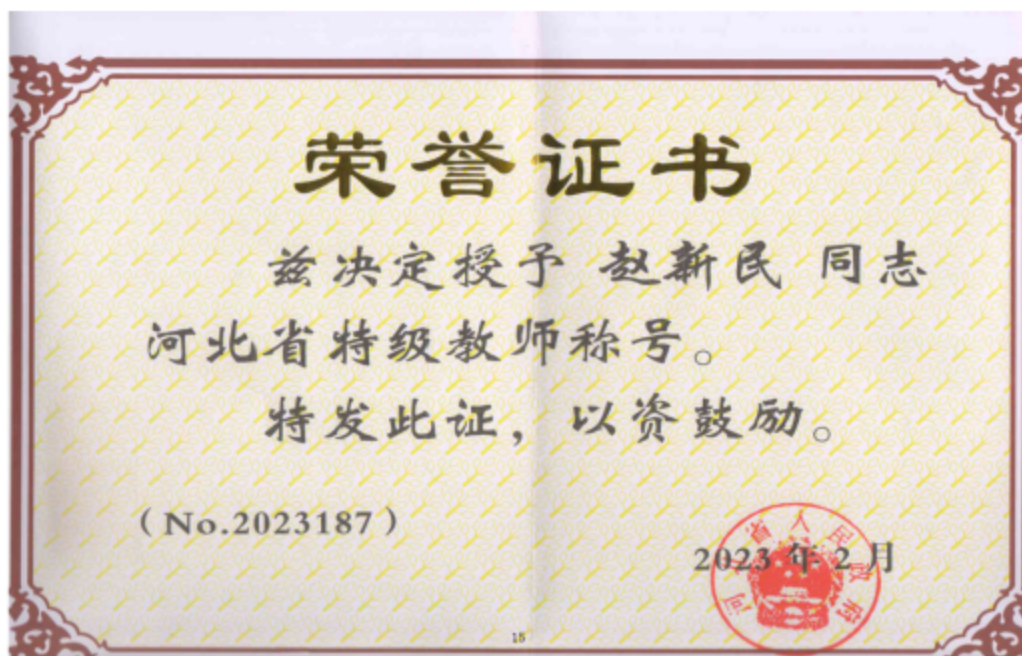
本学年，学校组织教师积极参与论文评选和课题申报，从“知”开始，以学固本、以学增智，加强理论学习。在“行”上落地，踏上新征程，找准着力点和创新点。在“合”上推动，联合各方，整合资源、凝聚智慧。在“一”上发力，抱团取暖，一起向未来，不断实践、不断改进。力争人人有课题，人人在研究，让课题研究成为学校教育教学的常态。

学校教师在教科研评比方面小有成果，河北省职业教育协会优秀论文二等奖 2 篇、三等奖 1 篇；保定市职业教育教学论文一等奖 1 篇、二等奖 2 篇、三等奖 2 篇。主持承担国家、省、县、校教研课题 26 个，参与教师 157 人，其中国家级已结课题 1 个、在建省级课题 1 个、在建市级课题 3 个、县级课题 2 个。

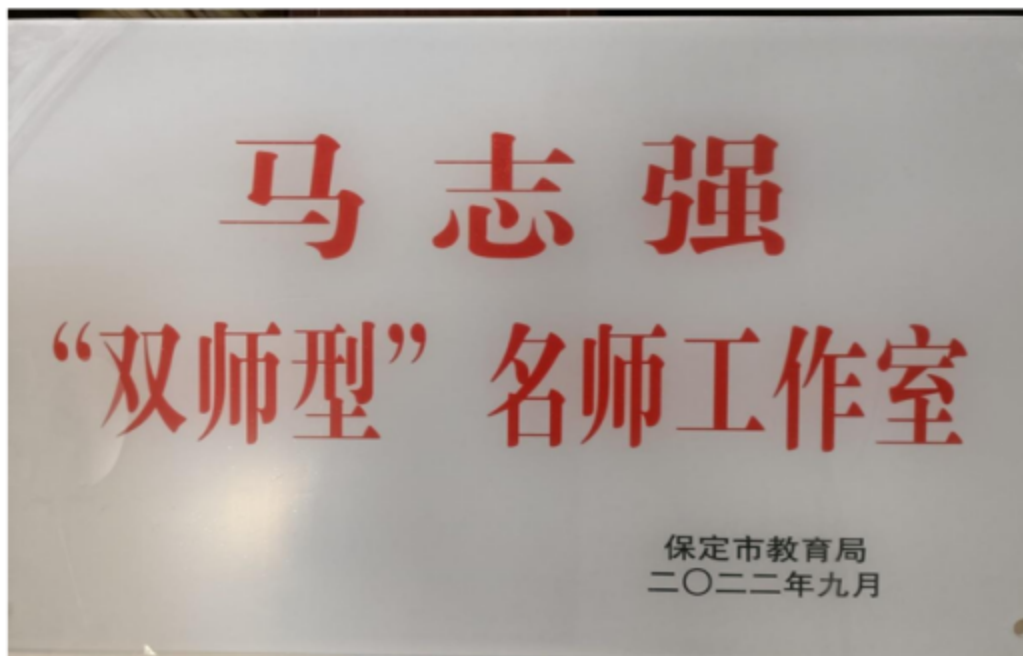
四、培养骨干名师，增强内生动力

学校高度重视骨干教师、名师的培养，修订和完善骨干教师管理办法、名师工作室和创新团队管理办法，并建立业务能力评价梯次，构建“校骨干、县骨干、市骨干、省骨干”四级人才梯队培养机制，制定认定条件，明确培养路径，落实考核机制，充分发挥人才在教学科研、人才培养、专业建设、产教融合、技术攻关等方面的积极作用。在骨干教师的选拔工作上，学校坚持“一个目标，四条路径”的原则，严格管理办法。“一个目标”即为打造骨干教师、名师；“四条路径”即为通过参加技能竞赛类、教学成果类赛项，指导学生参加职业技能比赛；参与在线精品课等教学资源建设；参加校本课程编写、专著编写；承担课题、撰写论文等四条路径逐步提升自身能力，逐渐发展为骨干教师、名师，继而打造名师工作室。

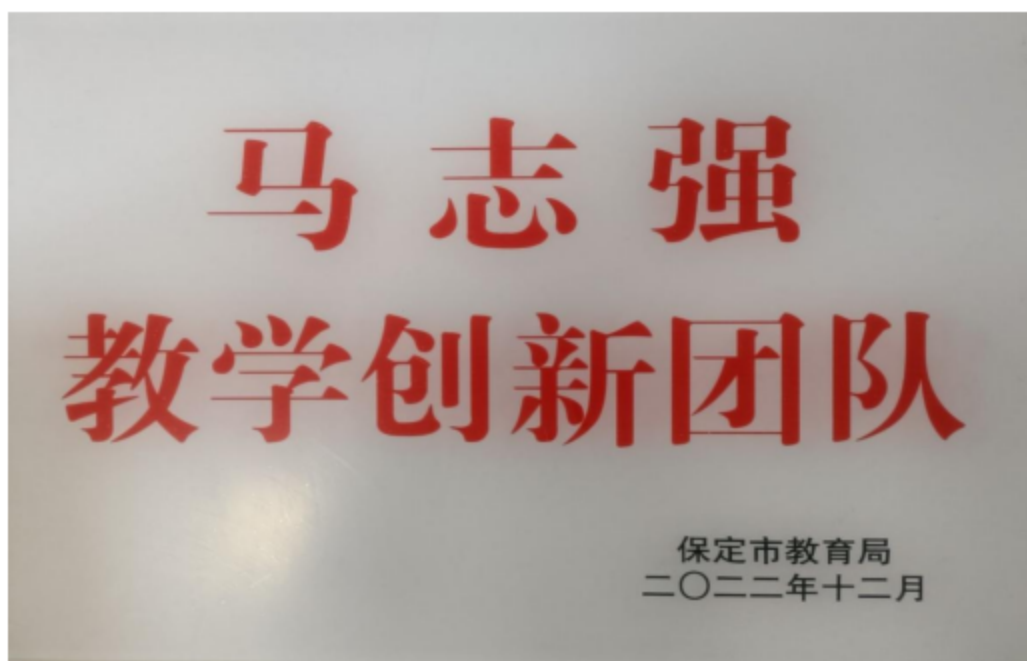
学校共有省市级骨干教师 14 人，保定市名师 6 人，河北省特级教师 1 人，保定市新技术带头人 9 人。学校现有思政、汽修、计算机、旅游 4 个教师创新团队，1 个“双师型”名师工作室，每个专业都有 2-4 名的专业带头人和骨干教师。



图为：河北省特级教师荣誉证书



图为：马志强“双师型”名师工作室



图为：马志强教学创新团队

3. 服务贡献

易县职业技术教育中心认真贯彻落实国家和省市县的工作要求，大力开展职业技术培训，全力做好乡村振兴和科技服务工作，学校紧紧围绕全县产业布局，加强专业建设、开展技术培训和驻村帮扶，服务经济发展。于2023年6月11-12成功举办河北省茶艺师职业技能大赛（决赛），10月30日举办保定市职业启蒙教育基地现场会，取得了显著成效，得到了各级领导的高度肯定。

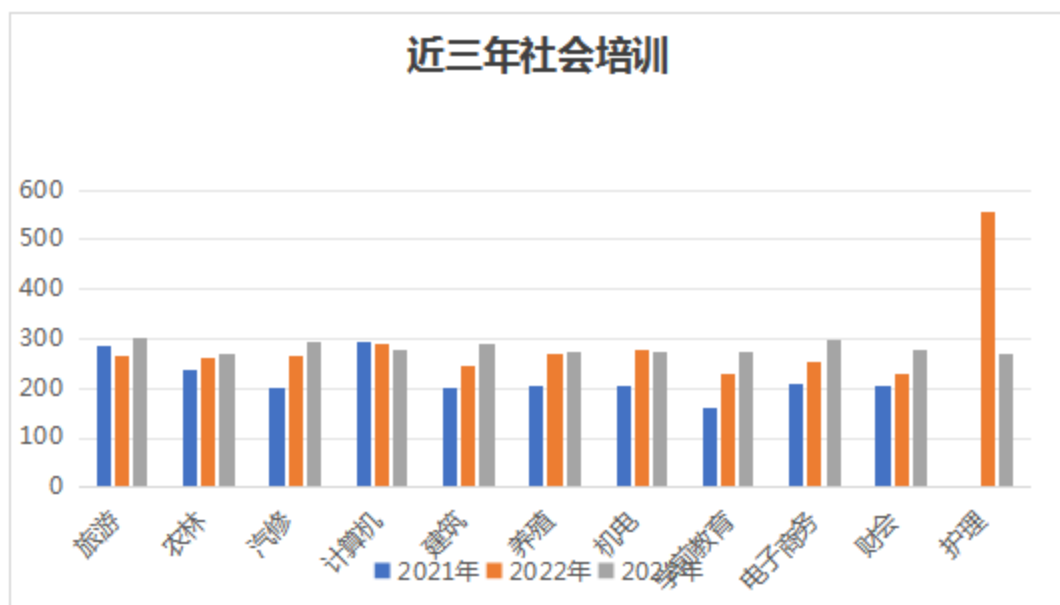
3.1 服务行业企业

2022年以来，学校围绕县委县政府中心工作，充分发挥学校的人才技术优势，积极开展各种技术培训工作，服务县域经济发展，助力乡村振兴战略。2022年易县职教中心从各专业选派实践

经经验丰富、专业技术精湛的专业课教师，采用集中面授、送教下乡、深入田间地头解决广大农民生产上的实际问题等多种形式进行汽车维修、电子商务、农业生产实用技术等 11 个项目的培训和技术服务，先后培训农村贫困人口、残疾人、下岗再就业和城镇失业人员 3087 人次；发放科技明白纸 9600 多份，发放各种科技图书 1600 册。与相关部门合作，积极参与全县的乡村振兴工作，今年组织园林专业教师分赴梁格庄镇中黄蒿村等 11 个村进行农业生产技术和特色种养殖产业实用技术培训，共培训农村劳动力 520 多人次，为易县乡村振兴工作做出了应有的贡献，相关培训工作的报道分别在人民日报客户端、网易新闻、学习强国等媒体发布和转载。学校与易县易水砚大酒店联系，对从业职工进行服务礼仪培训 150 多人次；与保定清西陵文物管委会联合对清西陵景区周边农家院从业人员进行了导游和礼仪知识培训。在促进产业升级、农民增收、带动就业等方面取得了实实在在的成效。（见图表）

2021 与 2023 年职业培训人数统计表（单位：人）

年 度	旅 游	农 林	汽 修	计算 机	建 筑	养 殖	机 电	学前 教育	电子 商务	财 会	护 理	合 计
2021 年	284	239	201	292	202	204	207	161	211	206	0	2207
2022 年	265	261	265	290	245	269	279	228	254	228	557	3141
2023 年	300	268	294	276	288	272	273	274	296	278	268	3087



3.2 服务乡村振兴

2023年4月为深入探索柿子产业，挖掘柿子特色产品，立足易县柿子产业面积大，数量之多，加之能力不足造成至今有数量无质量，增产不增收的现状，易县职教中心参加了“第六届农村青年返乡微创业论坛系列活动——易县柿子产业发展论坛”，介绍了职业教育在支农助农方面的人才培养的情况。



图为:2月26日易县柿子产业发展论坛在高村“柿间小院”隆重召开

2023年7月为更好的发挥易县职教中心园林绿化专业的技术优势，更好服务本县农业高质量发展，促进农民增收，助力乡村振兴，学校利用新购置的两架植保无人机，为广大合作社柿农进行柿树喷药服务，并为易县广大种植户开展免费服务。



图为：易县职教中心使用无人机为柿树进行喷药服务

3.3 服务地方社区

1. 茶艺师大赛

2022年10月易县职教中心加入河北省茶艺师协会并组织县城多个小区的茶艺爱好者进行了第一期茶艺师培训和考证工作，共有19人参加了茶艺师考试，并顺利取得茶艺师证书。

2023年6月11-12日，凭借雄厚的师资和良好的实训设备条件以及优美的校园环境，在县委县政府的大力支持下，顺利承办河北省茶艺师职业技能大赛（决赛）。易县职教中心高度重视，赛前通过易县融媒体、微信等媒介、平台广泛宣传，加大财力投入，

硬化甬路，确保大赛顺利召开。比赛中，河北省、市、县领导前来观赛，赛事现场直播，在线观看人员达到 5.3 万人，并得到中央电视台、人民日报、中国新闻网、新华社、保定电视台、易县电视台、河北空谷网络科技有限公司、河北省茶艺师协会等各大媒体、企业、协会的相继报道，受到一致好评。



图为：茶艺师培训班进行中



图为：省、市、县级领导出席河北省茶艺师大赛



图为：参赛选手现场照片

2. 职业启蒙教育基地

2022年10月19日在中共易县县委、易县人民政府大力支持下，投资224万元在易县职业技术教育中心建成易县职业启蒙教育基地并投入使用。

自基地投入使用以来，面向全县中小學生进行启蒙教育活动，主要采用两种方式进行，分为来校体验和职业启蒙进校园活动。



图为：中医护理分展厅的心肺复苏体验项目活动

3.4 具有本校特色的服务

易县职业启蒙教育基地自开展活动以来，易州学校、高陌初级中学等六所初中学校，来到易县职业启蒙教育基地参观并进行沉浸式体验活动；易县职教中心也先后到梁格庄初级中学等八所学校进行职业启蒙进校园活动，共辐射人数三千三百余人，为学生提供了多样的职业启蒙教育和成长实践体验，助力了中小学职业启蒙教育的发展。



图为：会计职业分展厅进行点钞项目体验

易县职业启蒙教育基地作为保定市职业启蒙教育标杆学校，于10月31日在易县职业技术教育中心召开保定市职业启蒙教育暨专业建设培训会，会议强调，要继续完善职业启蒙教育基地基础配套设施建设，坚持高质量、高标准研发启蒙教育课程资源，强化职业启蒙教育课程的专业性和针对性，引导课程资源从“有”到“精”转变；要着眼数字化教学资源在启蒙教育过程中的应用，培养义务教育阶段学生劳动意识、实践能力和创新能力，帮助学生了解职业类型、启发职业兴趣、探索未来职业生涯规划。

2023年启蒙教育基地活动台账

单位名称：易县职业技术教育中心								
序号	活动安排		活动方式	参观学校	体验项目	通识课主讲人	分组方式	辐射人数
	日期	时间						
1	2023年10月23日	8:30-11:00	来校	易州学校	全部	无	按专业分三组	50
2	2023年2月28日	9:00-11:30	来校	高陌中学	全部	无	按人数分两组	25
3	2023年3月12日	9:00	来校	白马中学	全部	无	分成9组沉浸式体验	20
4	2023年3月25日	9:00	来校	高村中学	全部	陈冬哲	按男女生分组	40
5	2023年3月26日	2:30	来校	西陵中学	全部	陈冬哲	按男女生分组	42
6	2023年4月8日	8:30	来校	塘湖中学	全部	陈冬哲	按男女生分组	125
7	2023年5月11日	14:00-17:40	职业启蒙进校园	梁格庄初级中学	计算机、护理、保育、园林绿化(无人机)	陈冬哲	分成4组沉浸式体验	180
8	2023年5月24日	8:00-11:00	职业启蒙进校园	燕都学校	汽修、建筑、会计、保育	陈冬哲	分成4组沉浸式体验	280
9	2023年5月24日	15:00-17:00	职业启蒙进校园	燕山初级中学	全部	陈冬哲	分成9组沉浸式体验	220
10	2023年5月29日	8:10-11:00	职业启蒙进校园	蓝天中学	汽修、建筑、会计、保育	陈冬哲	分成4组沉浸式体验	450
11	2023年5月29日	14:00-17:00	职业启蒙进校园	西陵中学	汽修、保育、园林、会计	陈冬哲	分成4组沉浸式体验	160
12	2023年5月30日	8:10-11:00	职业启蒙进校园	易州学校	汽修、计算机、检验、保育	陈冬哲	分成4组沉浸式体验	210
13	2023年5月30日	13:40-17:00	职业启蒙进校园	塘湖初级中学	机电、建筑、会计、护理、汽修	陈冬哲	分成4组沉浸式体验	125
14	2023年6月1日	13:40-17:00	职业启蒙进校园	实验中学	全部	卢桂楠	分成9组沉浸式体验	1600
15	2023/6/20日	10:00-12:00	职业启蒙进校园	宏岳中学	全部	陈冬哲	分成9组沉浸式体验	1500
16	2023/6/20日	17:00-20:30	职业启蒙进校园	中海中学	全部	卢桂楠	分成9组沉浸式体验	1200

图为：启蒙基地活动台账

3.5 服务对口支援

(学校未开展此项工作)

4. 文化传承

近年来学校接着易县文化旅游和非遗文化传承工作思路和目标，充分发挥易县职教中心人才优势相继成立了两个工作室：杨秀颀剪纸艺术工作室和吕景峰古建艺术工作室，现就两个工作的情况分别介绍如下：

4.1 大师工作室传承文化

杨秀颀工作室成立以来长期致力于剪纸文化研究及剪纸技艺非遗传承。负责人杨老师带领工作室成员孜孜以求的学习，创作了《清明河图》、易水湖剪纸、建党百年等许多剪纸作品等。

自从2016年开设剪纸社团以来，培养了四百多名同学熟练掌握剪纸技法，为我县非遗传承做出了很大贡献。多次举办剪纸作品展示，展览除在校园内展出外，还面向社会和家长进行汇报和展示。杨老师所带“镂空妙剪”社团多次被学校评为优秀社团。

在非遗传承方面不仅限于学校，还积极参加各项公益活动，收到了良好的社会效应，迎端午万博工艺美术展演，迎新年茂业工艺美术作品展演，葫芦岛工艺美术展，保定西王庄村迎元旦非遗传承教学等。

杨秀颀工作室培养出数以百计的专业人才，其中绝大部分学生都走入了大学校园，之后成为了行业企业里面的骨干，投入到县域区域相关产业行业中去，为区域经济发展贡献着力量。



图为：杨秀颀工作室图片



图为：学生的剪纸活动



图为：保定西王庄村迎元旦非遗传承教学



图为：参加各种美术展

吕景峰老师，保定大唐园林古建有限公司的创始人，国家二级建造师，他不仅在建筑行业具备丰富的实践经验和专业技能，还拥有多个学术和社会职务。

易县职教中心以非遗进校园为契机，落实非遗传承促进学校专业发展，于2022年5月成立吕景峰工作室，工作室以世界文化遗产清西陵为依托，秉持古建园林设计、施工、科研、材料生产、技艺传承五位一体全产业链发展的理念，为我县非遗传承做出了很大贡献。



图为：吕景峰老师参加2022年10月修缮紫荆关长城工程

从工作室成立以来在机建工程系开设了古建筑通识课程。先后组织4次专题讲座，1200多名学生及老师听课学习。不仅让学生们了解到建筑的实用功能和艺术价值，还培养了他们对古代建

筑文化的热爱和保护意识。这门课程如同一部传统建筑的百科全书，使学生们受益匪浅。

时间	地点	主题	人数
2022. 10. 23	艺体中心	融合古建特色，打造精彩易职专业课	437
2023. 4. 9	信息楼5楼	传承历史文脉 弘扬古建之风（一）	213
2023. 5. 13	艺体中心	传承历史文脉 弘扬古建之风（二）	347
2023. 6. 33	信息楼5楼	传承历史文脉 弘扬古建之风（三）	218



图为：吕景峰老师正讲授古建筑通识课程



图为：2023年5月13日举办的易县文化讲堂第二期暨“非遗文化进校园”活动“专题大课堂+体验小课堂”

4.2 专业课程传承文化

学校专业建设和课程改革中注重文化传承。学校密切关注区域经济发展动向，旅游专业依托狼牙山景区组织学生进行红色导游活动，让学生更深入地了解易县红色文化，接受红色精神的洗礼；建筑专业结合清西陵建筑特点将古建筑学纳入专业课教学，学生不仅学到了专业知识，还增强了“挖掘保护地域文化，传承弘扬西陵文化”的意识。幼儿保育专业将剪纸、编绳文化纳入专业课教学中，学生通过动手实践更好地感受到了非遗文化的魅力，增强了传承非遗文化的内生动力。



图为：编绳文化

4.3 校园活动传承文化

4.3.1 第二课堂

易县职教中心高度第二课堂的开展，以团校为平台，相关处室协同推进第二课堂，精心设立精品主题团课、专题教育课、学雷锋活动品牌课、社团活动课、行为养成课、社会实践课。坚持五育并举，擦亮思政教育品牌，以党的百年历史、国家辉煌成就、时势政治热点为主线，融入思政课堂，带“热”主题团课；同时为强化师生思想政治建设，确立了“全面贯彻党的教育方针，为党育人，为国育才”系列讲座 10 讲、新生入学教育系列讲座 4 讲、学雷锋系列主题班会 9 讲、与雷锋同行系列讲座 18 讲、新时代跟着总书记学雷锋系列讲座 10 讲、“党的二十大精神” 18 讲，在引领师生践行社会主义核心价值观，以习近平新时代中国特色社会

主义思想铸魂育人方面成效显著，举行的相关活动内容经团县委重点报道，在县域范围内引发强烈反响，起到了示范引领作用。

4.3.2 工匠精神培育和传承

学校聘请狼牙山五勇士陈列馆、教育和体育局、卫健局等基层一线的 5 名优秀宣讲员与学生们共同分享《两双布鞋》《一封特殊的遗嘱》《周四的约定》等精彩故事，给广大师生们送上了意义非凡的“一堂思政课”。易县文化讲堂非遗文化讲述人、河北易水砚有限公司总经理兼工艺美术设计师邹天然，“娄亭村古建壁画”非遗传承人吕景峰，河北诚瑞轩珠宝首饰制造有限公司副总张振为团员、团干、入团积极分子进行专题讲座，通过展览、讲解、互动教学拉近学生与中国传统文化的距离，在感知、体验中了解“非遗”文化。同时，积极发挥社团作用，将工匠精神的培育和传承融入日常丰富多彩的社团活动当中，学生在活动中提升了综合素质，开拓了视野，发挥了特长，让文化魅力与工匠精神在学生心中生根发芽。

4.3.3 校园文化建设

学校始终将校园文化建设作为一项重要工作来抓。通过完善文化阵地建设，设立活动宣传栏、文化墙，建立网站和微信公众号，多种渠道宣传学校，扩大学校的社会影响力；办好黑板报和各种宣传专栏；在学校显著位置安装电子屏，张贴、悬挂宣传牌、条幅，展示易县职教中心校规、校训、办学理念、办学宗旨及各种活动，从而构成了展现易县职教中心历史、办学特色的校园文化长廊；组织学生广播站，为学生提供展示才华、发表见解的舞

台；学校还特别重视班级、宿舍文化建设，用班级、宿舍文化建设营造教育功能氛围，用良好的文化内涵和人文环境熏陶学生。各班在民主讨论的基础上，制订了班规班约，班级口号、班级目标等，教室门前悬挂班主任寄语，开展教室、宿舍文化评比活动，教室、宿舍布置异彩纷呈。通过以上多种渠道、多种形式切实加强文化阵地建设，有利的发挥了党的思想的正面引导、宣传，成效显著。

4.3.4 文明风采活动

以重大节日为契机，开展丰富多彩的文明风采活动。主要包括：深入持久地开展学雷锋系列活动、青年思想主题教育讲座、五四青年节、十八岁成人礼、感念师恩教育、爱国主题教育等活动，根据青年学生群体的特点，采取不同的学习教育方式，增强学生的光荣感、使命感和责任感。无论是学校大型活动，还是结合节庆日的节点教育活动，都提前布置，做到有方案、有纪实、有总结，同时每次活动做到认真设计、布置和实施，突出活动的实效性。系列活动为培养学生兴趣，教育引导学生，丰富学校课余生活发挥了作用。



图为：学雷锋品牌活动

4.3.5 社团活动

2023年社团建设工作取得进一步发展。目前，易县职教中心拥有大小社团43个，涉及专业类、国学类、艺体类等多个方面。社团活动质量日益提高，社团活动档案规范齐全。通过社团活动，丰富了同学们的课外生活，培养了学生特长，提升了学生学习信心和兴趣，为更多同学搭建了健康成长的平台。在省市技能大赛，学校各种活动中，社团及成员均取得了优异的成绩。社团活动的开展既让同学们找到了用武之地，也为学校争得了荣誉。

5. 国际合作

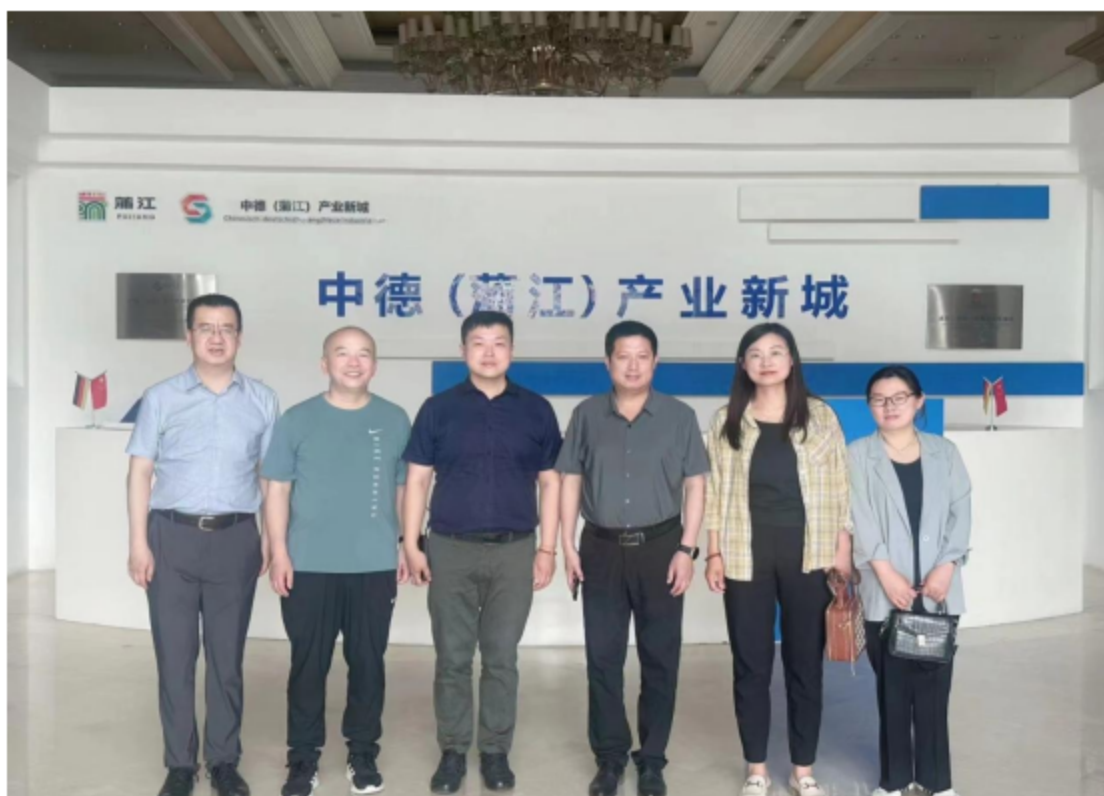
5.1 中德项目

易县职教中心坚持以人才培养为核心，立足区域优势、发展战略、支柱产业和人才需求，产、学、研、用多方合作，深化产教融合，致力于引进一批具有国际影响力的专业标准、课程标准，开发一批教学资源，建设高水平国际化的职业学校，推进专业化、模块化发展，健全标准规范、创新运维机制；培养国际化人才和中资企业急需的本土技术技能人才。

2023年，学校积极推进与中德职业教育产教融联盟的合作，5月10日易县职教中心加入中德职教联盟；中德（易县）智能制造产教融合实践中心、中欧实习就业人才培养基地挂牌成立。经过多次磋商和实地考察，学校将与中德职业教育产教联盟共同建设“中德（易县）智能制造产教融合实践中心”，该项目双方投资约733万元（其中对方捐助185万元），主要引进德国企业的高端机电设备（先进的工业生产线、3D打印、智能机器人等）、先进制造技术和教学标准，建设成为一个开放的大型实训中心、研学基地和高端智能制造人才培训基地，从而吸纳部分德国企业来易投资建厂，同时将为易县文旅产业的发展助力。



图为：中德职业教育产教融合联盟专家来校考察



图为：中德合作项目考察



图为：学校领导参加中德职业教育融合联盟研讨会



图为：学校领导参加中德职业教育融合联盟中方单位授牌仪式



图为：中德职业教育产教融合联盟



图为：中欧实习就业人才培养基地，易县职教中心



图为：参加德国嵌入式系统专家胡瓦特先生在保定的授课活动

6. 产教融合

6.1 校企合作开展情况和效果

学校不断加大校企深度合作的力度，建立健全管理制度和运行机制，实现无缝对接。目前，学校已与保定长城汽车有限公司、保定大唐园林古建有限公司、河北启明水利水电建筑安装有限公司、河北太行禾丰牧业有限公司、北京唯实酒店管理有限公司、保定北健众诚汽车销售服务有限公司、易县华宇企业集团有限公司、河北建新建筑集团股份有限公司、北京唯实

酒店管理有限公司国际文化交流中心等 40 家企业开展深度合作，建立校外实训基地 10 个，可按计划安排教师的企业实践和学生的实习就业等。

6.2 现代学徒制开展情况

（学校未开展此项工作）

6.3 学生实习实训

学校通过广泛开展校企合作，为学生实训实习提供了良好的平台。在学生实习工作中，学校严格执行《职业学校学生实习管理规定》，详细制定学生岗位实习计划，签订岗位实习三方协议书，选择合法经营、管理规范、实习设备完备、符合要求的实习单位安排学生实习，并选派优秀指导老师跟踪指导。2022 学年有 1571 名学生分别到保定长城汽车股份有限公司、北京唯实酒店管理有限公司、易县第一幼儿园、易县第二幼儿园、河北万紫青城玫瑰花种植有限公司等企业进行了实习。学校在安排实习时，全部入实习险、全部专业对口、全部签订实习三方协议、实习工资要按时足额发放、同时未出现安排实习学生加班、晚班情况。

易县职教中心实习实训基地

基地名称	依托企业名称	合作专业
汽车运用与维修实训基地	长城汽车股份有限公司	汽车运用与维修
	易县光达汽车贸易有限公司	
	保定北健众诚汽车销售服务有限公司	
计算机应用实训基地	易县科讯网络科技有限公司	计算机应用
	易县梦想文化传媒商务服务有限公司	
	保定万德软件科技有限公司	
旅游服务与管理实训基	易县易水砚大酒店	旅游服务与管理

地	北京唯实酒店管理有限公司国际交流文化中心	
电子电器应用与维修实训基地	天津光电通信技术有限公司	电子电器应用与维修
建筑工程施工实训基地	河北建新建筑集团股份有限公司	建筑工程施工
	易县华宇企业集团有限公司	
	河北启明水利水电建筑安装有限公司	
园林绿化实训基地	易县金林绿化工程有限公司	园林绿化
	河北万紫青城玫瑰花种植有限公司	
会计事务实训基地	保定京玖会计服务有限公司	会计事务
	保定会达会计服务有限公司	
幼儿保育实训基地	易县第一幼儿园	幼儿保育
	易县第二幼儿园	
中医护理实训基地	易县中医医院	中医护理
	易县杏林医院	
电子商务实训基地	易县电子商务公共服务中心	电子商务

6.4 集团化办学

易县职教中心积极参与集团、行业协会活动，积极对接地方企业，开展校企深度合作，优势互补、双元育人。学校牵头建立了易县职业教育集团，易水砚有限公司、易县博物馆、河北省洪崖山国有林场等成员单位与易县职教中心积极合作，社会效益和经济效益均得到了显著提升；易县职教中心中医护理专业与易县中医医院、易县杏林医院签署了合作协议；2023年，学校与河北太行有限公司合作，增设畜禽生产技术专业，为企业储备畜禽生产人才，推动县域畜禽生产产业的发展。随着集团效益的不断凸显，保定欧美亚汽车销售服务有限公司、保定北健众诚汽车销售有限公司、易县光达汽车贸易有限公司、易县科讯网络科技有限公司、易县梦想文化传媒商务服务公司等，纷纷与易县职教中心签署协议，使集团得到了壮大。

易县职教中心也积极走出去，参与省内外职教集团的建设

中，2022年10月，加入河北省茶艺师协会，并在2023年6月11日、12日承办河北省茶艺师技能大赛决赛；2022年11月参加河北省现代农业职教集团；2023年5月，加入中德职业教育产教融合联盟。集团化建设极大地带动了相关专业的发展。

6.5 平台建设情况

（学校未开展此项工作）

7. 发展保障

7.1 国家政策落实

按照中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》总体要求，学校积极探索构建具有保定地方特色的现代职业教育体系。专业设置领域，从规划、建设到管理充分融入地方产业链，更加契合县域主导产业，截至目前，学校现开设的11个专业中，已有7个专业分别获评省级骨干或特色专业。提升职业学校关键办学能力方面，学校深化人才培养模式改革，细化专业教学标准，将新工艺、新技术、新规范纳入日常教学和考核内容；强化教学常规管理的同时，注重校本教材研发，制定各专业《技能达标手册》，将岗位技能标准、职业道德规范、技能证书评定等内容有机融合，逐步形成了以学生为中心的课程教学评价体系。

学校按照国家资助政策要求，各项资助政策落实到位。2023年秋季学期，享受国家奖学金学生人数8人，免学费学生人数4052人，助学金学生人数2511人，享受“三免一助”学生人数362人。

7.2 地方政策落实

按照《保定市国家职业教育改革三年行动计划》的工作要

求，学校积极筹建易县职业启蒙教育基地，该基地位于保定市易县职业技术教育中心校内，共投资 224 万元，内部设有综合展厅一个、专业分展厅八个、职业倾向测试厅两个，通过设立职业场景以及职业体验的形式，培养学生劳动意识、实践能力和创新能力，帮助学生了解职业类型、启发职业兴趣、探索未来职业生涯规划。人事方面，2023 年学校聘用教师 10 人，全部为本科及以上学历；同时，县教体局选派 37 名教师到学校任教，进一步充实了学校的师资力量，提升了学校的办学实力和管理水平。

7.3 学校治理

学校严格执行党委会议、校务会议、教代会会议、党政联席会议制度，领导班子整体履职能力强，议事决策水平高，能够充分发挥党举旗定向、协调各方的领导核心作用。学校会议制度明确、运行顺畅，决策议事规则规范、执行到位。建立了发展难点、教育热点、师生关切等意见建议收集、听证、审议、决议的党委民主决策机制。校班子成员工作职责明晰，集体领导、党政分工负责、协调运行的工作机制顺畅，围绕中等职业教育改革发展稳定和涉及师生切身利益的重大事项统筹谋划、科学决策，推动学校事业发展取得了显著成绩。

7.4 质量保证体系建设

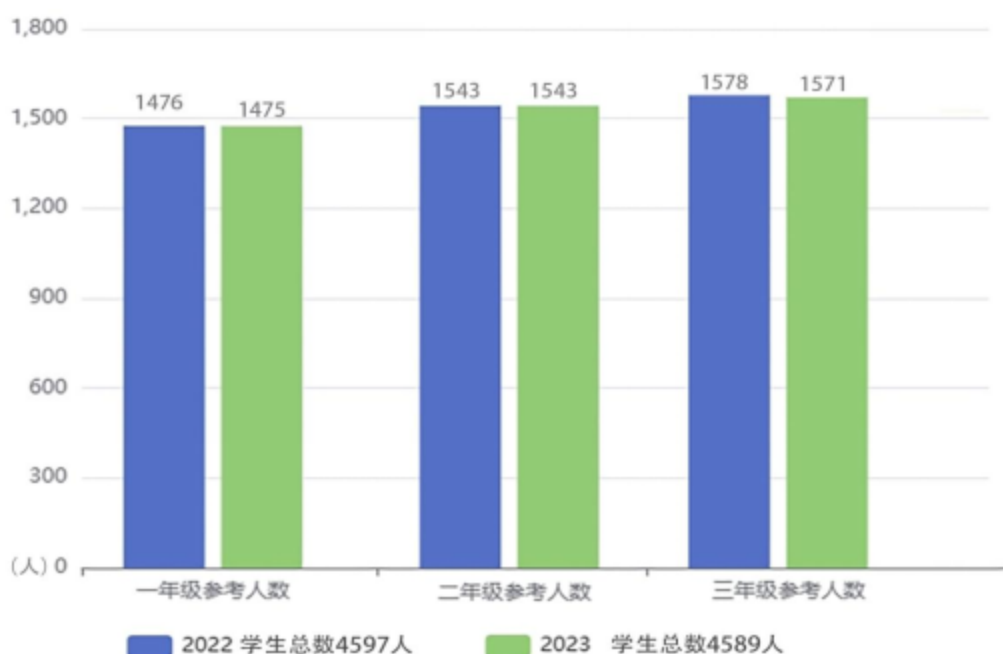
不断健全内部质量保证体系。学校依据中等职业学校《专业教学标准》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，制定并滚动修订各专业人才培养方案，并建立了理论与实践相结合、教学内容与岗位需求相适应的课程体系，各学科都制定了符合本专业培养目标的课程标准。同时学校制定（修订）一系列规章制度，保证了教育教学工作的持

续规范发展。学校围绕“十四五”发展规划，以“提高人才培养质量”为核心，构建“五纵五横一平台”内部质量保证体系，明职定责，有效实施和推进教学工作诊断与改进，激发学校可持续质量发展的强大内生动力，实现教学工作管理水平和人才培养质量递进循环的持续提升。

学业水平考试是衡量学校教育教学质量的重要手段，对提高教育教学质量具有重要意义。学校依据《易县职教中心学生学业成绩考核办法》，由教务处统一组织学业水平考试，凡教学计划规定的课程都必须进行考核，如果不及格，下学期提供一次补考机会。2023年共有4589名学生参加学业水平考试，学校通过成绩分析，了解学生对所学知识的掌握程度，发现教学过程中存在的问题，及时调整教学进度，改进教学方法。

学业水平考试参考学生情况统计表

年份	学生总数	一年级参考人数	二年级参考人数	三年级参考人数
2022	4597	1476	1543	1578
2023	4589	1475	1543	1571



2022年与2023年学业水平考试参考学生对比图

7.5 经费投入

县政府严格按照中等职业学校经费拨款制度按时足额拨款，易县职教中心学生生均拨款 3000 元（其中免学费资金 2000 元/生/学年，生均公用经费 1000 元/生/学年），2023 年度拨款 2419.71 万元。

2023 度学校在基本建设、教育设施、实训设备等项目投入资金 1302.239 万元，其中现代职业教育质量提升计划资金中央专款 523 万元，教育附加 270 万元。

序号	项目名称	项目时间	投入资金 (万元)
1	易县职业技术教育中心污水处理站维修改造工程	2023 年度	94.3
2	易县职业技术教育中心素质综合管理能力设备采购项目	2023 年度	939.98
3	易县职业技术教育中心道路维修改造项目	2023 年度	243.78
4	易县职业技术教育中心畜禽生产技术专业实训室设备采购项目	2023 年度	24.179

8. 挑战与展望

8.1 面临挑战。

挑战 1：加快落实职教中心标准化建设，近几年，学校得到了长足发展，招生人数的大幅增加，使学校已无法再容纳更多的学生，学生人均占地面积和建筑面积均逐年下降，距省定标准还有一定差距。县委、县政府决定拟投资 4.27 亿元实施职教中心提档升级改扩建工程，征地 112 亩，新增建筑面积 6.35 万

平米，未来职教中心新老校区将融为一体。目前，该项目进展缓慢，主要是前期土地手续繁琐，当前正在进行地表附着物登记，即将启动土地征迁。

挑战 2：完善师资队伍建设，完善职教中心教师招聘办法，职教中心相关专业教师原则上应从具有 3 年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘，特殊高技能人才（含具有高级工以上职业资格人员）可适当放宽学历要求。高层次、高技能人才以直接考察方式公开招聘。

学校可在不超过教职工编制总数 15% 的比例内，面向社会和企业自主招聘或选聘经营管理人员、专业技术人员、高技能人才任教；财政应按编制内人员经费标准拨付经费，但由于我县财力紧张，此政策暂未落地。

8.2 未来展望。

1. 以中德（易县）智能制造产教融合实践中心项目建设为依托，围绕我市“医车数电游”等产业发展，优化整合现有的计算机、电子电器应用、汽车维修等专业，新申报机电一体化、智能制造、汽车新能源、旅游文创等专业，助力我县经济高质量发展。

2. 建设多专业共享共用的虚拟仿真基地，为本校专业建设和消防、机械制造、应急救援、旅游等产业的发展提供培训场地。

3. 提质培优，提升办学水平。持续在内涵建设和教育科研上发力，提升质量，办出特色，成为省级优质中职学校。

4. 改造提升旧有基础设施，提升学生的幸福感。完成老旧楼的水电暖管网改造和墙体的装修美化，完成学生宿舍楼的空气能及教室空调的安装；规划整体校园文化建设。

5. 加快推进新校区的建设进度，完成学校的提档升级。

表 1 人才培养质量计分卡

名称：易县职业技术教育中心(00660)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	1571
2	毕业去向落实人数	人	1509
	其中：毕业生升学人数	人	1152
	升入本科人数	人	26
3	毕业生本省去向落实率	%	90.80
4	月收入	元	2764
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	325
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	253
	面向第三产业	人	72
6	自主创业率	%	0
7	毕业三年晋升比例	%	10.20

表 2 满意度调查表

名称：易县职业技术教育中心(00660)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	91.77	951	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	91.11	951	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	91.20	951	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	92.25	951	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	92.21	951	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	92.41	951	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	95	1200	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	97	300	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.30	900	问卷调查
3	教职工满意度	%	98.50	200	问卷调查
4	用人单位满意度	%	97	300	问卷调查
5	家长满意度	%	93	500	问卷调查

表 3 教学资源表

名称：易县职业技术教育中心(00660)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	,	14.60
2	双师素质专任教师比例	%	40.10
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	21.30
4	专业群数量	个	3
	专业数量	个	12
5	教学计划内课程总数	门	105
		学时	22866
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	13
		学时	700
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	9
		学时	398
6	专业教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	7
		学时	270
	在线精品课程课均学生数	人	1263
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	校级数量	门	7
接入国家智慧教育平台数量	门	2	
8	虚拟仿真实训基地数	个	8
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	8
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	5
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	5
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	300
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.56
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	5699.21

表 4 服务贡献表

名称：易县职业技术教育中心(00660)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	357
	其中：A类：留在当地就业	人	324
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	327
	D类：到大型企业就业	人	30
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0
4	技术产权交易收入	万元	0
5	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	22
	非学历培训学时	学时	2640
	公益项目培训学时	学时	368
7	非学历培训到账经费	万元	0

表 5 国际影响表

名称：易县职业技术教育中心(00660)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	00
4	中外合作办学专业数	个	3
	其中：在校生数	人	24
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6 落实政策表

名称：易县职业技术教育中心(00660)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	4589
2	年生均财政拨款水平	元	3000
3	年财政专项拨款	万元	2419.71
4	教职员工额定编制数	人	326
	教职工总数	人	362
	其中：专任教师总数	人	314
	思政课教师数	人	15
	体育课专任教师数	人	19
	美育课专任教师数	人	15
	辅导员人数	人	0
	班主任人数	人	108
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4109
	其中：学生体质测评合格率	%	82.50
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1009
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	10
9	聘请行业导师人数	人	13
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	1872
	年支付行业导师课酬	万元	12.48
10	年实习专项经费	万元	2.02
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.02

案例 1

茶香四溢 技能兴“易”

——易县职教中心开展茶艺师培训工作方案例

(2023 年 12 月)

易县职教中心依托旅游服务与管理专业,凭借雄厚的师资力量和良好的实训设备,2022 年 10 月加入河北茶艺师协会,成为易县唯一的河北省茶艺师协会会员单位。加入协会以来大力开展茶艺师培训工作,19 名学员经过培训考证通过率为 100%,全部考取茶艺师证。

茶艺师培训工作之初协会派资深专家授课,学员们认真学习,从刚开始对茶艺的一窍不通,到现在已经掌握茶叶的基本知识、常见茶叶的特性等,整个冲泡过程如行云流水。引得评委老师频频点头,啧啧称赞。

在县委县政府的大力支持下,2023 年 6 月 11 日-12 日,河北省茶艺师职业技能大赛(决赛)在易县职教中心举办。学校高度重视,赛前通过易县融媒体等媒介广泛宣传,加大财力投入,硬化甬路,购置设备,确保大赛顺利召开。比赛中,河北省、市、县领导前来观赛,赛事现场直播,在线观看达 5.3 万多人,并得到央视频、人民日报等多个媒体相继报道,受到一致好评。

通过茶艺师培训和考证工作的开展,不但充分发掘了易县职教中心现有实训资源的功能,开辟了一条职业培训的新路径,也找到了职业教育服务县域经济发展新的切入点,为提升我县旅游产业服务水平做出了应有的贡献。

案例 2

职业启蒙 遇见未来

——易县职业启蒙教育基地案例

(2023 年 12 月)

易县职业启蒙教育基地在县委县政府的大力支持下投资 224 万多元，于 2022 年 10 月 19 日在易县职教中心建成并投入使用。

基地注重职业启蒙课程体系建设和师资的培养，现组织学校教师编写职业启蒙教材一本，内刊一本，注重对授课内容进行打磨、指导，在保定市首届职业启蒙课程教学能力比赛中李梦雨老师获得二等奖。

自开展活动以来，白马中学、易州学校等六所初中学校来到易县职业启蒙教育基地参观并进行沉浸式体验活动；为服务更多的学生，先后到实验初级中学等八所学校进行职业启蒙进校园活动，共辐射学生 3300 余人，为学生提供了多样的职业启蒙教育和成长实践体验，助力了中小学职业启蒙教育的发展。

基地的建立和职业启蒙教育活动的开展，得到了市领导的高度认可。保定市教育局于 2023 年 10 月 31 日在易县职教中心召开了保定市职业启蒙教育基地现场会，作为保定市职业启蒙教育的标杆学校做了典型发言，经验和做法在全市得到广泛推广。

案例 3

“实体+”校企合作育人共同体的创新与实践 ——易县职教中心产教融合校企合作典型案例

为深入贯彻落实党和国家对职业教育发展的新要求，易县职教中心紧紧围绕产教融合、校企合作开展了大量创新性工作，取得了显著的成效。

一、“实体+”岗前培训 打通校企合作“最后一公里”

就业是职业教育成果的试金石，易县职教中心针对就业的学生，与易县的实体企业华东航空（天津）有限责任公司、河北太行禾丰牧业有限公司等合作，以服务岗和技术岗为主，借助与企业完整的课程体系，专业的师资力量，精准的岗位对接，对即将就业的学生予以专业的指导及资源的对接，助力学生就业，提高学生就业质量。

二、“实体+”产教双融 助力教学教研“更上一层楼”

易县职教中心以培养高素质技术技能人才为己任，不断深化校企合作，与易县中医医院合作，打造高水平专业化中医药产教融合实训基地和中医药技术技能人才培养基地，共谋发展；与广州百援精养汽车信息技术有限公司合作，围绕新能源汽车制造产业，重点建设新能源汽车技术、智能网联汽车技术等专业，培养高端装备制造技能人才；围绕易县旅游产业，探索联合河北大学旅游管理专业，打造升级旅游专业，为易县国家级全域旅游发展目标规划服务；围绕绿色农业和生态农业发展，重点建设园林绿化等专业，为“菜篮子”

“果篮子”等特色产业提供技术服务和人才支持；与易县电商平台合作，加大农村电商、农产品网上交易培训，打造高素质农民技术技能培训基地。

三、“实体+”专业优化 借力专业建设“行业智囊团”

学校专业设置以市场为导向，依托大型企业做好专业调整与优化，使专业建设精准化定位。2023年，易县职教中心与河北太行禾丰牧业有限公司合作，增设畜禽生产技术专业。大企业精准的战略定位、精密的企业管管理、领先的专业技术，为学校的专业调整提供了参考和遵循。

下一步，易县职教中心将继续总结完善产教融合体制机制，探索校企协同育人模式，促进教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接，为区域经济培养高素质技术技能人才做出贡献。

案例 4

聚焦学生核心素养，创新学生评价体系

——“三把尺子”学生评价体系改革案例

传统的学生管理评价方法过于关注学生学业成绩，忽视被评价者的进步状况和努力程度，学校针对这一问题，推行了以“三把尺子”（德育尺子、文化/专业理论尺子、专业技能尺子）为主的学生评价体系改革，加强了过程评价和管理。

“三把尺子”对学生的具体要求是：思想品德优良、文化成绩合格、专业技能达标。具体使用方法如下：

1. 德育尺子

班主任根据德育处制定的《学生个人操行考核办法》对每个学生的表现进行量化打分，每月量化，期末总评。

2. 文化（专业理论）尺子

期末考试的文化（专业理论）考试成绩占 60%，学习过程量化成绩占 40%，两项成绩之和满 60 分视为及格。教师日常带《学生学习过程量化记录表》上课、上自习，及时填写、汇总量化成绩。

3. 专业技能尺子

专业教师根据各专业的技能达标手册开展实习实训，每学期期末技能考试成绩占 60%，学习过程量化成绩占 40%，两项成绩之和满 60 分视为及格。专业教师使用《学生学习

过程量化记录表》对学生实习实训课的表现进行量化考核。

“三把尺子”学生评价体系的施行规范了学生的行为，对学生良好行为习惯的养成、班集体凝聚力的增强发挥了重要作用。

案例 5

深化教师评价改革 激发教师内生动力

为促进教师专业成长，加强学校内涵建设，学校坚持“师德师风”第一标准，抓紧“基本业务素质、教育科学研究”两条主线，通过“说课、汇报课、观摩课、优质课、示范课”等“五课”和“青蓝工程”一个平台，对教师进行评价，并将其作为专技考核、职称评聘的重要项目。建立业务能力评价梯次，构建“校骨干、县骨干、市骨干、省骨干”四级人才梯队培养机制。通过参加技能竞赛类、教学成果类赛项，指导学生参加职业技能比赛；参与在线精品课等教学资源建设；参加校本课程编写、专著编写；承担课题、撰写论文等四条路径，打造骨干教师、名师，继而打造名师工作室和教师教学创新团队。随着教师评价改革的深入和各项评价政策的实施，教师队伍专业素养快速提升，教学教研工作开创了新局面，教师找到了存在感和幸福感。仅 2022 学年，主持承担国家、省、县、校教研课题 26 个，参与教师 157 人，共有 82 名教师在国家和省市教学大赛中获奖。

案例 6

优秀毕业生案例

汽修 66 班王焱，2023 年对口高考成绩 628 分，顺利被河北师范大学录取。

高中生活就像一场修行，三年的学习之路充满坎坷和艰辛，只有在不懈地坚持和努力下才能修成正果。中考王焱只考了 364 分，感觉自己未来一片黑暗，后来在家人和老师的推荐下来到了易职。初入学时的他，常常感到迷茫与自卑，身边的同学们大多目标明确，而自己却普普通通、没有方向，就像一只不合群的丑小鸭。后来在班主任老师的帮助和他自己对国家政策的了解下，他发现职业教育更好考大学，他立志一定要在易职考上好大学，他做到了，也明白了当初的选择是正确的。

在随后的学习过程中，王焱变得更加积极向上，也获得了更多的肯定和成果。再回首，来时的道路充满崎岖，但也正是一次次的挫折与困境促进了王焱的成长与蜕变。

王焱选择的是汽车运用与维修专业，本专业就业前景广阔，他对这个专业由不了解到好奇再到充满兴趣。在这三年中他努力学习专业知识，积极参与校内实训，在老师的指导下把课本所学知识融入到实际操作中，并且努力提高自己的文化课水平。努力是有回报的，王焱的成绩名列前茅，2021 年 4 月被评为三好学生，还荣获了国家励志奖学金。



易县职业技术教育中心

YI XIAN ZHI YE JI SHU JIAO YU ZHONG XIN

