



易县职业技术教育中心

国家级重点中等职业学校

易县职业技术教育中心
中医护理专业人才培养方案
(2023 级)

二〇二三年六月

修订说明

国家卫生健康委印发《全国护理事业发展规划（2021-2025年）》，提出完善护理服务体系、加强护士队伍建设、推动护士高质量发展、补齐护理短板弱项、加强护理信息化建设、推动中医护理发展、加强护理交流与合作七项主要任务。《规划》指出，推动中医护理发展。健全完善中医护理常规、方案和技术操作标准。积极开展辨证施护和中医特色专科护理，持续提升中医护理服务质量，创新中医护理服务模式，发挥中医护理在疾病预防、治疗、康复等方面的重要作用，切实提高中医护理人才培养。基于此规划以及我县中医药等方面的发展，在2023级人才培养方案做出了修订，将护理礼仪、医用化学设为专业课程。护理礼仪以人际沟通为基础，为后续和护理学基础、内科护理、外科护理等课程学习奠定行为基础，通过本课程学习，学生应具备得体的行为礼仪，较强的沟通能力，团队协作精神和语言表达能力，同时促进学生养成慎独、奉献、有爱心、耐心和高度责任心等护师职业素养。

目录

一、专业名称及代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向	3
五、培养目标与培养规格	3
六、课程设置与基本要求（课程类别、课程名称、学时数、基本要求）	5
九、毕业要求	18
十、附录	19

易县职业技术教育中心

中医护理专业 2022 级人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：中医护理

专业代码：720402

专业类别：医药卫生类

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者，要求身体健康、无传染病、体貌端正、无色盲色弱等。

三、修业年限

三年

四、职业面向

中医护理方向	护士执业资格、护理员
社区护理方向	护士执业资格、养老护理员、保健按摩师、保健刮痧师
康复保健护理方向	护理员、保健按摩师、保健刮痧师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

根据国家教育方针和卫生工作方针，坚持以服务为宗旨、以就业为导向的原则，培养适应我国社会主义现代化建设需要，具备德、智、体、美、劳全面发展，具备护理专业必备的理论知识、专业技能，具有良好的职业素质与从事临床护理、社区、

预防保健护理等工作的综合职业能力，能在护理领域内从事临床护理、预防保健和社区卫生服务的高素质技能型人才。

(二) 培养规格

1. 基本知识要求

(1) 掌握语文、数学、英语、信息技术等本专业所需的文化基础知识。

(2) 熟悉正常人体解剖与组织、生理、病理、病原微生物与免疫、药理、健康评估等医学基础知识。

(3) 掌握基础护理、临床护理、社区护理、急危重症护理、康复护理的基础理论和技能知识。

(4) 掌握中医护理学基础、中药方剂、中医特色护理、中医康复护理等中医护理基础理论知识。

(5) 掌握一定的护理伦理学、心理学及从事护理工作所必需的国家卫生工作方针政策及相关法律法规知识。

2. 职业素质要求

(1) 具有良好的思想政治素质，遵守护理人员行为规范，遵纪守法。

(2) 具有良好的社会公德、职业道德、伦理意识、医疗安全意识。

(3) 具有科学的认知理念和认知方法，具有一定的逻辑思维能力和分析判断能力、语言文字表达能力。

(4) 具有良好的人文素养和从事医疗服务工作的文化素养。

(5) 具有健康的体魄、健全的人格和良好的心理素质。

(6) 具有敬业精神和责任意识, 具有严谨、认真、细致的工作作风, 具备较强的人际交往能力, 具有合作意识与团队精神。

3. 核心技能要求

(1) 掌握规范、熟练的基础护理和专科护理基本操作技能。

(2) 能以护理对象为中心, 运用护理程序收集病人资料, 分析和评估一般健康问题, 制订护理方案, 实施护理并进行效果评价。

(3) 掌握中医护理的基本理论与技能, 运用整体护理方法, 进行初步的辨证施护。

(4) 能应急处理和配合医生抢救急、危、重症病人; 能初步处理或协助处理突发公共卫生事件。

(5) 具有继续学习和适应职业发展变化的能力, 具有创新能力和一定的创业能力。

六、课程设置与基本要求(课程类别、课程名称、学时数、基本要求)

本专业课程设置分为公共基础课、专业技能课和特色课程。实习实训是专业技能课教学的重要内容, 含校内外实训、毕业实习等多种形式。

(一) 公共基础课

1. 中国特色社会主义(36 课时)

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 阐释中国特色社会主义的开创与发展, 明确中国特色社会主义进入新时

代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

2. 心理健康与职业生涯(36 课时)

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

3. 哲学与人生(36 课时)

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

4. 职业道德与法治(36 课时)

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目

标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

5. 语文（198 学时）

中等职业学校语文课程是各专业学生必修的公共基础课程，其任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

6. 历史（72 学时）

中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

7. 数学（180 学时）

中等职业学校数学课程的任务是使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

8. 英语（180 学时）

中等职业学校英语课程的任务是在义务教育基础上，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

9. 计算机应用基础（108 学时）

本课程的主要任务是介绍计算机系统的基本知识，使学生掌握视窗操作系统、文字处理、中文电子表格、演示文稿和网络基础，并通过上机达到熟练程度，为学习、掌握新技术和使用新设备打好基础。

10. 体育与健康（162 学时）

本课程的主要用任务是进一步学习体育与健康的基本原理、基本技术和技能，使学生了解裁判法和主要竞赛活动的组织方法，掌握田径、球类、体操等活动的基本知识和基本技能，达到国家体育锻炼标准，养成终生锻炼身体的习惯。通过体育课促进学生身体的全发展，为学生终身锻炼、继续学习与创业奠定基础。

11. 劳动教育（36 学时）

劳动教育课是中职学生思想政治教育类课程，是学生树立马克思主义劳动观的关键课程，是面向全校所有专业开设的劳动教育必修课程。旨在帮助学生树立马克思主义劳动观，铸造崇高个人品德；助益学生锻炼劳动技能；积累劳动经验，培养劳动习惯。通过劳动教育必修课，使学生能够正确理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念；促进学生体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；为学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力和形成良好劳动习惯奠定基础，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

12. 公共艺术（36 学时）

使学生了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养学生艺术鉴赏兴趣。使学生掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，提高学生艺术鉴赏能力。增强学生对艺术的理解与

分析评判的能力，开发学生创造潜能，提高学生综合素养，培养学生提高生活品质的意识。

(二) 专业核心课程

13. 解剖学基础（270 学时）

掌握人体各部位名称及体表标志，熟悉基本的骨、关节、肌肉知识，了解人体系统名称组成及功能。

14. 生理学基础（270 学时）

是研究人体功能活动的生物学学科，包括器官和系统水平、细胞和分子水平、整体水平层次的生理活动研究，以及实验生理学、分子生理学和系统生理学等。

15. 药理学基础（180 学时）

通过本课程的学习，掌握临床常用药物的种类、药理作用、临床应用、不良反应和用药注意事项、用法、联合用药原则及配伍禁忌等；能进行安全用药；能进行产科、妇科等用药的咨询和指导。

16. 护理学基础（144 学时）

本课程是护理专业的一门专业技能课程。主要学习护理学基本理论、基本知识及基本技能等内容，使学生了解有关护理方面的自然、社会、人文科学知识，熟练掌握各项护理操作技能，具备良好的职业道德情感和熟练的操作能力、能够对护理专业有正确的认识，热爱护理专业，不断进取、刻苦学习、勇于创新。

17. 中医学基础（90 学时）

以高等中医院校教学大纲为依据，本课程在内容的取舍上坚持精炼、实用原则。在理论阐述上尽量做到语言的“科学性、继承性、公认性、规范性、简明性、实用性”。使学生在学习中能分清主次、掌握重点。目的在于让学生掌握中医学的基本观念、基本概念、基本理论和基本原则。为中医护理学基础课程的学习打下基础。

18. 中医护理（126 学时）

此课程是一门讲述和介绍我国传统医学基础理论和操作的综合性应用学科其目的是使学生了解祖国中医护理学的发展概况，初步掌握一定的中医护理的基本知识、基本理论、基本技能，培养学生的动手能力，为今后运用中医理论护理患者打下基础。

19. 医用化学基础（54 学时）

本课程是护理专业的一门专业基础课程。掌握医用化学的基础理论、基本知识，为学习医学基础课程打下必要的化学基础。在整个教学过程中应重视开发学生的智力，培养学生具有较强的自学能力、独立分析问题和解决问题的能力；掌握与医学相关的一些重要的基本理念和理论。

20. 护理礼仪（36 学时）

护理礼仪是以现代医学模式和整体护理对护理人员的要求为出发点，以服务为宗旨，以就业为导向，以岗位需求为标准，对学生进行礼仪知识的规范学习，为学生今后的可持续发展奠定基础，兼顾执业护士考试要求的基础上设置。

21. 内科护理（162 学时）

本课程是护理专业的一门专业技能课程。主要学习内科各系统常见病(含传染病)病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施及护理评价等内容,使学生掌握内科护理的基本理论、基本知识和基本技能、具有对内科常见病人的病情变化、治疗反应进行分析并提出现存或潜在健康问题的能力,能够运用护理程序,初步解决内科护理过程中的实际问题、对护理对象实施整体护理。

22. 外科护理 (54 学时)

本课程是护理专业的一门专业技能课程。主要学习外科体液代谢失衡、麻醉、围术期、外科感染、损伤、肿瘤及颅脑、颈、胸、腹部、泌尿生殖系统、骨与关节常见疾病病人的护理等内容,使学生掌握外科护理的基本理论、基本知识和基本技能,具有对外科常见病病人的病情变化、治疗反应进行分析并提出现存或潜在健康问题的能力,能够运用护理程序,初步解决外科护理过程中的实际问题,对护理对象实施整体护理。

23. 妇产科护理 (108 学时)

妇科护理是护理专业的一门专业技能课程。主要学习女性一生中不同时期生殖系统的生理和病理变化,如何为之提供相应身体护理和心理护理等内容,使学生掌握妇科护理的基本理论、基本知识和基本技能,具有对妇科常见病病人的病情变化、治疗反应进行分析并提出现存或潜在健康问题的能力,能够运用护理程序,初步解决妇科护理过程中的实际问题,对护理对象实施整体护理。

24. 儿科护理 (90 学时)

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价等方面。

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专任专业教师与在籍学生之比不低于国家最低要求，专业教师至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师不低于30%；应有业务水平较高的专业带头人。

专业教师应定期深入护理工作一线，提高自己的技术水平和实践能力。在专业课教师中，应有1或2名学科带头人。学科带头人应具备本科及以上学历、具备高级职称任职资格，在当地护理行业具有较高的知名度与影响力教学研究和科研能力素质优秀，具有丰富的业理论与实践教学经历，在学校护理专业的建设与发展中发挥着良好的引领作用。

建立稳定的行业专家兼职教师队伍。兼职教师应具备本科及以上学历，具有中级及以上技术职称和丰富的临床工作经验，具有良好的职业道德素养。对护理专业教学与人才培养目标有清晰的研究和认识，在学校教学及对专任教师的指导等专业建设与发展中起到重要作用。

专任教师应具有相关专业本科及以上学历，并具有中等职业学校教师资格证书、相关执业资格证书。

（二）教学设施

本专业配备了校内实训实习室和校外实训基地。

校内实训室设有基础护理实训室 2 个、骨伤实训室 1 个、针灸推拿实训室 1 个和临床示教室 1 个。其中呼吸机、洗胃机、磁疗机、超声雾化吸入器、紫外线灯、麻醉机、常用手术器械等多种仪器设备齐全，能够充分满足教学需要。主要设施设备见下表。

序号	设备名称台	单位	配置数量
1	基础护理		
	护理床（包括床上用品床头柜、床旁椅）	张	10
	护理模型人	个	8
	心肺复苏模型人	个	2
	给氧装置（全套）	套	2
	诊察床	张	10
	婴儿床	张	4
	婴儿模型	个	10
	治疗车	台	2
	分娩机转模型	个	2
	妇科检查模型	个	4
	多功能呼吸机	台	1
	洗胃机	台	2
	超声雾化吸入器	台	2
	电动吸引器	台	2
	手提式高压蒸汽灭菌器	台	1
	器械柜	个	1
	轮椅	把	1
	导尿模型	个	5
	早产儿保温箱	台	1
	自控胃肠减压机	台	1
	发药车	台	5
	肌注模型	个	5
	青霉素过敏试验器	个	5
	多功能护理床	台	2
2	临床示教室		
	紫外线灯	台	1
	平车	台	1
	抢救车	台	1
	器械柜	个	1
	轮椅	把	1
	病历柜	个	2
	心电图机	台	1
	心肺听诊仪	台	1
	观片灯	台	2
	气管插管器械	套	2

	妇科检查床	张	1
	常用手术器械	套	2
	各种导管、引流管	套	5
3	针灸推拿实验室		
	电动按摩器	台	1
	磁疗机	台	1
	电针治疗机	台	1
	经络腧穴模型（50cm）	个	20
	仿古针灸铜人	台	1
	电脑针灸人（智能模型）	个	1
	按摩床	张	4
	针具（各型各类）	套	20
	火罐	套	20
4	骨伤实验室		
	托马氏夹	个	1
	布朗氏架	个	1
	小夹板	套	3
	手提式高压蒸汽灭菌器	台	1
	器械柜	个	1
	经络腧穴图	套	2
	诊察床	张	2
	担架	副	1
	骨牵引器械	套	2
	皮牵引器械	套	2
	抱膝兜、抱膝圈	套	3

校外实训基地

实习基地包括易县中医医院、易县人民医院、桥头乡卫生院、杏林医院。这些医院的临床指导教师、专业设施设备、业务范围可以满足我校中医护理专业学生实习实训的需要。

（三）教学资源

学校现有图书 20 万多册，建有中医护理专业化的实训室，班级教室均配备了多媒体设备，目前正在建设自己的校级精品资源课。

（四）教学方法

1. 教学理念

基于“以学生为主体，以教师为主导”的教学理念，按照“做中学、学中做”的一体化教学模式进行教学设计。

针对不同的课程采用不同的教学方法，理论性较强的基础课以教师课堂讲授为主，学生讨论、教师归纳总结为辅的教学方法，突出学生主体、教师主导地位，培养扎实的专业理论基础。

实践为主的课程以学生为主体，采用任务驱动或项目化教学方法，按照任务完成的顺序组织教学，使学生“做中学、学中做”。

2. 教学组织形式

以学生职业发展为根本，重视培养学生的综合素质和职业能力，在教学过程中，从学生实际出发，因材施教，充分调动学生对本课程的学习兴趣，培养学生的创新意识、创新思维和创新能力，促进学生的知识、思维、能力和素质的全面、协调发展。

树立“教师指导下以学生为中心的学与教的互动过程”的教育思想，以有效发挥学生学习过程的主动性、积极性、创造性为目标，使学习者通过新经验与原有经验的反复、双向作用，充实、丰富和改造自己的知识经验，实现知识建构的过程；通

过不断对具体实例的分析、理解、归纳和总结，帮助学生建立处理工程实际问题的基本方法切实做到“授人以渔”，引导学生掌握学习策略。

在教学过程中，注重以学生为本，尊重学生个性和潜能的发挥。在保证教学目标整体性的前提下，结合课程特点和学生的认知特点，确定以实现教学目标、师生的共同参与、多样化的表现方法和设计思路，融传统教学精华与现代教学思想、教学方法和教育手段为一体。

建设特色网络教学平台，加强师生互动。合理采用多媒体技术，通过自制多媒体课件，为学生创设良好的学习环境，设置适当、有效的问题情景，激发学生的学习兴趣，促进学生主动参与、积极思考，投身于探究知识的过程；建立师生之间、学生之间多向、有效的教学活动，使教学过程成为富有创意性的活动。

（五）学习评价

1. 建立能力、知识和素质综合考试考核体系。积极改革考核的内容，着重检查学生掌握，既要体现人才培养目标和课程（环节）的基本理论、基础知识和基本技能的目标要求，又要有利于培养学生运用所学知识与技术分析问题和解决实际问题能力。真正做到既考知识，又考能力（技能）和素质。

2. 采取多样化的考试考核方法，根据考试科目的特点采用笔试、口试、作业、技能操作等考核考试方法，重点考核学生的思维方法和解决实际问题的能力。

3. 课程成绩评定吸纳行业和社会等有关专家参与课程的考核评价，形成多元化评价体系，实现过程和终结性考核相结合，重视过程考核，注重学生的实际学习效果，将职业态度、敬业精神、团结协作精神、工作纪律以及工作业绩纳入整个学习过程中考核，将职业素质教育贯穿于人才培养全过程。

4. 将职业资格证书考核内容纳入到有关课程教学过程中，以提高学生的职业核心能力，增强就业竞争力。

(六) 质量管理

1. 教学质量反馈与监督机制，学校与系两级教学质量监督机制长期对教学质量进行监管，学生请教机制对教师的教学也会及时提出意见与建议。

2. 教学改革指导团队的督促机制，系内有教学改革指导小组，长期督促指导专业教学改革，保证教学效果的不断提升。

3. 毕业生跟踪机制，及时对比所学与所用的差距，及时反应毕业生走向社会时暴露出的能力不足，不断调整教学与实训。

九、毕业要求

1. 修完全部课程，成绩合格。
2. 实习按要求完成，成绩合格。
3. 德育合格

