

易县职教中心电子电器应用与维修专业

2020 级人才培养方案

二〇二〇年四月三十日

目录

一、专业名称及代码.....	3
二、入学要求.....	3
三、修业年限.....	3
四、职业面向.....	3
五、培养目标与培养规格.....	3
(一) 培养目标.....	3
(二) 培养规格.....	3
1. 职业知识要求.....	4
2. 职业能力要求.....	5
3. 职业素质要求.....	5
六、课程设置及要求.....	6
(一) 公共基础课.....	6
1. 职业生涯规划 (32 学时)	6
2. 职业道德与法律 (32 学时)	6
3. 经济政治与社会 (32 学时)	7
4. 哲学与人生 (32 学时)	7
5. 时事报告 (职教版) (64 学时)	8
6. 语文 (192 学时)	8
7. 历史 (32 学时)	8
8. 数学 (192 学时)	9
9. 英语 (192 学时)	9
10. 计算机应用基础 (64 学时)	9
11. 体育与健康 (128 学时)	10
12. 公共艺术 (32 学时).....	10
13. 现代礼仪 (32 学时).....	10
14. 物理 (32 学时)	10
(二) 专业 (技能) 课.....	10
15. 电工技术基础 (249 学时)	11
16. 电工技能与训练 (128 学时).....	11
17. 电子技术基础 (249 学时).....	11
18. 电子技能与训练 (128 学时).....	11
19. 家用电器原理与维修技术 (70 学时).....	12
20. 电力拖动 (121 学时).....	12
21. 仪表与测量 (108 学时)	12
22. 电气控制与 PLC 技术 (64 学时)	12
23. 综合实习 (465 学时)	13
24. 顶岗实习 (720 学时).....	13
七、教学进程总体安排.....	14
八、实施保障.....	15
(一) 师资队伍.....	15
1. 专任教师.....	15

2. 兼职教师.....	15
(二) 教学设施.....	15
(三) 教学资源.....	17
(四) 教学方法.....	17
1. 教学理念.....	17
2. 教学组织形式.....	17
(五) 学习评价.....	18
(六) 质量管理.....	19
九、毕业要求.....	19
十、附录.....	20
教学进程安排表.....	20

易县职教中心

电子电器应用与维修专业 2020 级人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：电子电器应用与维修；专业代码：053200

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力

三、修业年限

3 年

四、职业面向

所属专业大类	加工制造类
专业名称及代码	电子电器应用与维修 053200
对应行业	电工 家电产品售后维修 电子电路装接与调试
职业类别	加工制造类
岗位类别（技术领域）	电工 家用电子产品维修工 电子设备装接工
技能等级证书	低压操作证 家用电子产品维修工 电子设备装接工
行业企业标准和证书	中专毕业证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养与社会主义现代化建设要求相适应，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才，在电子电器设备生产、服务、经营和管理第一线工作的，具有综合职业能力的安装、调试、经营与维修人员。

热爱社会主义祖国，能够将实现自身价值与服务祖国人民结合起来；具有基本的科学文化素养、继续学习的能力和创新精神；具有良好的职业道德，掌握必要的文化基础知识、专业知识和比较熟练的职业技能，具有较强的就业能力和一定的创业能力；具有健康的身体和心理；具有基本的欣赏美和创造美的能力。

(二) 培养规格

1. 职业知识要求

(1) 了解马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和科学发展观的基本原理，掌握中国共产党的各项基本知识；

(2) 理解公民道德规范和有关社会主义新农村建设的法规、政策；

(3) 掌握基本的文化基础知识、现代信息技术基础知识；

(4) 具备中等职业教育所必需的文化基础知识。

(5) 熟悉电子电器设备采购、推销、调拨、储运及办理索赔等基础知识。

(6) 掌握本专业所必需的电工、电子、机械等基本理论知识和机床电气知识。

(7) 掌握音频、视频，日用电器，办公自动化设备三大类电子电器设备中至少一大类的工作原理、生产过程、主要性能指标和经营、保养知识。

(8) 掌握相关电子电器设备的控制元件及典型控制系统的基本知识。

(9) 掌握相关常用元器件性能及功能的基本知识。

(10) 熟悉电子电器设备生产、检修、经营职业岗位的规范和职

业道德。

2. 职业能力要求

(1) 具有在信息化社会中工作、学习、生活所必备的计算机应用能力。

(2) 具有相关电子元器件和电冰箱、空调器零部件的检测能力和选购能力。

(3) 具有正确使用常规电工、电子仪器、仪表的能力，具有熟练的电工、电子基本操作技能。

(4) 具有安装、调试、检测与维修家用音频、视频产品，日用电器产品，办公自动化设备中某一类电子电器设备的能力。

(5) 具有操作、维护电子电器设备的能力。

(6) 具有分析常规电工电子电路的能力。

(7) 熟悉常用低压电器的基本原理及使用，能熟练阅读电气控制线路的原理图与接线图，具有熟练的小型可编程控制器应用能力，具有对常用电气控制设备、交直流调速系统、供配电设备等电气控制系统进行安装、调试、维护的能力；

(8) 具有良好的身体素质、职业道德，较强的语言文字表达能力、一定的社会交往能力和继续学习的能力。

(9) 具有一定的接受和处理信息的能力、社会交往能力和合作精神。

(10) 具有查阅电子电器相关资料及其产品说明书的能力。

3. 职业素质要求

(1)全面理解、执行党和国家涉农法律和农村政策，具有强烈的爱国爱农热情，具有良好的道德风尚和文明的行为习惯。

(2)具有一定的经济学、管理学、现代科学、心理学、法学、社会学等方面的知识。

(3)具有较强的观察能力、逻辑思维与概括能力、创新开拓能力、应变能力、分析判断和组织管理能力。

(4)具有顽强的意志、事业心、进取心、自信心、全局观念等；且具有良好的思想品德，是非观念强，品行端正，谦虚谨慎，以身作则，乐于助人。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课

1. 职业生涯规划（32 学时）

本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程。旨在对学生进行职业道德教育与职业指导。其任务是：使学生了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求，树立正确的职业理想；掌握职业道德基本规范，以及职业道德行为养成的途径，陶冶高尚的职业道德情操；形成依法就业、竞争上岗等符合时代要求的观念；学会依据社会发展、职业需求和个人特点进行职业生涯规划设计的方法；增强提高自身全面素质、自主择业、立业创业的自觉性。

2. 职业道德与法律（32 学时）

本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程。旨在对学生进

行道德教育和法制教育。其任务是提高学生的职业道德素质和法律素质，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识，帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯；指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。

3. 经济政治与社会（32 学时）

本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课。旨在对学生进行马克思主义相关基本观点教育和我国社会主义经济、政治、文化与社会建设常识教育。其任务是引导学生掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识；提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念；提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力，使学生认同我国的经济、政治制度，了解所处的文化和社会环境，树立中国特色社会主义共同理想，积极投身我国经济、政治、文化、社会建设。

4. 哲学与人生（32 学时）

本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程。旨在对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。其任务是使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础，帮助学生学习运用辩证唯

物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。

5. 时事报告（职教版）（64 学时）

《时事报告（职教版）》针对广大中等职业教育学生成长和就业实际需要，以生动活泼讲故事、深入浅出说道理的方式，宣传党的创新理论和路线、方针、政策，介绍国内国际形势发展，引导学生认识社会、认识世界，树立正确的职业道德观，提高综合素质和就业能力。

6. 语文（192 学时）

在初中语文的基础上，进一步加强现代文和文言文阅读训练，提高学生阅读现代文和浅易文言文的能力；加强文学作品阅读教学，培养学生欣赏文学作品的的能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。

7. 历史（32 学时）

通过历史文化教学，使学生能初步运用唯物史观对社会历史进行观察与思考，逐步形成正确的历史意识，对学生进行国情教育和爱国主义教育、维护民族团结和祖国统一的教育，使学生继承和发扬中华民族的优秀文化传统，树立民族的自尊心和自信心，具有建设中国特色的社会主义的坚定信念和改革开放、振兴中华的使命感；引导学生形成正确的道德观、人生观和价值观，形成健全的人格，具有符合社

会发展需要的公民意识和人文素质。

8. 数学（192 学时）

本课程是在初中数学基础上，使学生学好从事社会主义现代化建设和继续学习所必需的代数、三角、几何和概率统计的基础知识，进一步培养学生的基本运算能力、基本计算工具使用能力、空间想象能力、数形结合能力、思维能力和简单实际应用能力。通过本课程的学习，提高学生分析问题和解决问题的能力，发展学生的创新意识，进一步培养学生的科学思维方法和辩证唯物主义思想。

9. 英语（192 学时）

英语课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力；培养学生的文化意识，提高学生的思想品德修养和文化素养；为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

10. 计算机应用基础（64 学时）

使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识；使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自

觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动。

11. 体育与健康（128 学时）

在初中相关课程的基础上，进一步学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯；培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。

12. 公共艺术（32 学时）

使学生了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养学生艺术鉴赏兴趣。使学生掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，提高学生艺术鉴赏能力。增强学生对艺术的理解与分析评判的能力，开发学生创造潜能，提高学生综合素养，培养学生提高生活品质的意识。

13. 现代礼仪（32 学时）

现代礼仪是德育教育的首要内容，是职业教育的基础，通过学习，可以掌握礼仪知识，使学生的仪表仪容、言谈举止、气质风度与众不同，学会待人接物，成为社会主义建设的合格接班人。

14. 物理（32 学时）

在初中物理的基础上，进一步学习力学、电学、振动和波、热学和光学等内容，使学生掌握其基本规律、一般计算和应用、分析方法，为学习专业课程打下基础。

（二）专业（技能）课

15. 电工技术基础(249 学时)

讲授电工基本知识、线性直流电路、磁场、电磁感应、正弦交流电路、电容器非正弦周期电路、电路暂态响应、三相电路和电动机。使学生掌握有关电路的基本规律和基本分析方法。了解三相和单相电动机的基本原理。

16. 电工技能与训练(128 学时)

通过电工的基本技能训练，培养学生对专业的兴趣，提高动手能力，养成规范化操作习惯，掌握安全用电常识、电工基本操作工艺、室内布线与照明电路，会正确使用电工仪表识别、检测常用低压电器，会拆装、保养、维护单相、三相电动机，会安装简单电力拖动电路，并能排除简单故障。

17. 电子技术基础(249 学时)

讲授电子器件的结构和主要参数、各类放大器、整流滤波电路、稳压电源、正弦波振荡器、恒流源、差分电路、集成运算放大器、晶闸管及应用；讲授脉冲数字信号的产生、变换、放大等电路、集成门电路、组合逻辑电路、触发器和时序逻辑电路。使学生掌握它们的电路结构、性能特点、工作原理及其应用。

18. 电子技能与训练(128 学时)

进行电子元器件的识别和质量检测、有关基础电子电路的安装、制作、检测、调试等技能训练，使学生学会常用电子仪器、仪表的使用、维护和保养，熟悉常用电子元器件的性能、特性和主要参数，掌握基本检测方法，掌握基本电路安装、调试和检测方法。初步具备分

析、处理常见故障的能力。

19. 家用电器原理与维修技术(70 学时)

本课程主要讲述各种家用电器的结构和工作原理,使学生掌握典型电热、电动器具的结构、工作原理。并能掌握常见故障的排除方法。

20. 电力拖动(121 学时)

本课程是中等职业学校电气技术专业的一门集专业理论与技能训练于一体的课程,主要内容包括:常用低压电器及其拆装与维修;电动机的基本控制线路及其安装、调试与维修;常用生产机械的电气控制线路及其安装、调试与维修;电动机的自动调速系统及其调试与维修。

21. 仪表与测量(108 学时)

了解电工测量的基本知识;了解常用电工测量仪表的用途、性能及主要技术指标;理解常用电工测量仪表的组成和基本工作原理;能根据被测对象正确地选择仪器;熟练掌握常用电工测量仪表的操作技能;能正确使用仪表完成基本测量任务;能对电工测量仪表进行维护。

22. 电气控制与 PLC 技术(64 学时)

本课程性质是一门应用性很强的课程,并随着我国电气设备行业的不断发展,不断采用最新的国内外电器设备,应用当代最先进的理论和实践相结合的课程。

了解小型可编程控制器的组成和基本工作原理、掌握编程指令和程序设计方法,具有使用计算机软件进行编程、调试、监控的能力,能阅读可编程控制器程序,设计一般的可编程控制器控制程序。

23. 综合实习（465 学时）

每学期在理论学习的基础上，给学生提供一定的时间、项目、设备、仪器、材料，让他们进行实训练习，用理论解决实际问题，用实际去验证理论，达到学一点会一点，理论和实际很好的结合，提高学生的综合素质和创新能力。

24. 顶岗实习(720 学时)

进行家电、办公自动化设备生产、维修、经营、电机控制的综合实习，也可与就业相结合，进行上述某类电子电器设备生产、维修或经营的顶岗实习；进行某类家电维修、维修电工、电子装接工、电工中级工考证和强化训练。通过综合实习，使学生熟悉部分电子电器设备生产操作技能，经营中各环节的日常事务处理方法；掌握某一类家用电器的维修技能，掌握低压电器的运行与维护，并取得中级工等级证书；熟悉家电和办公自动化设备生产、检修、经营的职业岗位规范和职业道德。

七、教学进程总体安排

课程类别	序号	课程		总学时	学分	各学期周数、学时分配							
		编号	名称			一	二	三	四	五	六		
公共基础 课程占总学时 比例 32.1%	1	1	职业生涯规划	32		√							
	2	2	职业道德与法律	32			√						
	3	3	经济政治与社会	32				√					
	4	4	哲学与人生	32					√				
	5	5	时事报告	64		√	√	√	√				
	6	6	语文	192		√	√	√	√				
	7	7	历史	32			√						
	8	8	数学	192		√	√	√	√				
	9	9	英语	192		√	√	√	√				
	10	10	计算机应用基础（Win7+Office2010）	64		√	√	√	√				
	11	11	体育与健康	128		√	√	√	√				
	12	12	公共艺术	32		√	√						
	13	13	现代礼仪*	32		√	√						
		14	14	物理	32		√	√					
	小计			1088		336	368	192	192				
专 业 课 程 占 总 学 时 比 例 67.9%	核 心 课 程 占 总 学 时 比 例 32.9%	15	1	电工技术基础	249		√	√	√	√	√		
		16	2	电工技能与训练	128		√	√	√	√			
		17	3	电子技术基础	249		√	√	√	√	√		
		18	4	电子技能与训练	128		√	√	√	√			
		19	5	家用电器原理与维修	70					√	√		
		20	6	电力拖动	121				√	√	√		
		21	7	仪表与测量	108					√	√		
		22	8	电气控制与 PLC 技术	64				√	√			
		小计			1117		144	112	288	288	285		
	特 色 课 程 35.0%	23	1	综合实训	465		√	√	√	√	√		
24		2	顶岗实习	720								√	
小计			1185		30	30	60	60	285	720			
总计				3390		510	510	540	540	570	720		

注：“*” 为选修课程

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价等方面。

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专任专业教师与在籍学生之比不低于国家最低要求，专业教师至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 2 人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师不低于 30%；应有业务水平较高的专业带头人。

1. 专任教师

专任教师应具备教师资格证书，专业核心课的专任教师应具有相关专业大学本科及以上学历，专任实习指导教师应具有中级工及以上职业技能证书。

专业教师应定期到行业、企业与专业相关的岗位群参加工程实践，企业实践时间每两年不少于两个月。

2. 兼职教师

兼职教师应具备在电子电器设计、生产和维护相关职业岗位群工作五年以上的实践经历，是具有电子电器设计、生产和维护专项职业能力专业工程师和高技能人才。

（二）教学设施

电子电器应用与维修专业的校内实训设备和实训基地，包括电子实训室、电工实训室、电工电子电拖综合实训室和 PLC 实训室，能够

充分满足本专业的教学实践需要。在电子实训室可以模拟电子产品的流水线生产实际，可以练习电子产品的焊接、组装和调试；PLC实训室可以进行PLC程序的编制、调试和电路的连接与运行；电工电子电拖综合实训室可以进行电工、电子和低压电器控制线路的连接和调试，实训设备、场地和软件配置比较齐全，管理制度严密，保证了实训课教学的正常进行。通过进行一系列的实验和实训，缩短了学生学习和工作之间的适应期，充分保证了学生的校内实训条件。

校内实训基地表

序号	实训室名称	功能
1	电子实训室	可用于电子电路的设计、焊接和调试
2	电工实训室	可用于电工电路的搭接和低压电器控制线路搭接
3	电工电子电拖综合实训室	可用于电工电子电拖训练
4	PLC实训室	用于PLC编程训练和电路搭接

校外实训基地表

序号	实训室名称	功能
1	富士康科技集团	电子电器的设计、试验、生产和调试以及电子企业的生产管理
2	三星高新电机（天津）有限公司	电子电器的设计、试验、生产和调试以及电子企业的生产管理

5	长城公司	导线的连接和绝缘
---	------	----------

（三）教学资源

学校现有图书 10 万多册，建有专业化的实训室 4 个，50 台计算机，可同时容纳 50 人同时在线进行仿真训练，班级教室均配备了多媒体设备，校园网络畅通，目前正在建设自己的校级精品资源课。

（四）教学方法

1. 教学理念

基于“任务驱动、过程导向、理实一体”的教学理念，按照“做中学、学中做”的一体化教学模式进行教学设计。

针对不同的课程采用不同的教学方法，理论性较强的基础课以教师课堂讲授为主，学生讨论、教师归纳总结为辅的教学方法，突出学生主体、教师主导地位，培养扎实的专业理论基础。

实践为主的课程以学生为主体，采用任务驱动或项目化教学方法，按照任务完成的顺序组织教学，使学生“做中学、学中做”。

工学结合课程以“角色扮演法”和“案例教学法”等进行任务资讯过程，以“任务驱动法”等指导工作任务的实施、检查与评估，重视发展式教学方法，培养学生学习能力。

引入企业一线人员作为兼职教师，成为实训教学的主讲教师，使实训更加实用，更加贴近工程实际。

2. 教学组织形式

以学生职业发展为根本，重视培养学生的综合素质和职业能力，在教学过程中，从学生实际出发，因材施教，充分调动学生对本课程的学习兴趣，培养学生的创新意识、创新思维和创新能力，促进学生

的知识、思维、能力和素质的全面、协调发展。

树立“教师指导下以学生为中心的学与教的互动过程”的教育思想，以有效发挥学生学习过程的主动性、积极性、创造性为目标，使学习者通过新经验与原有经验的反复、双向作用，充实、丰富和改造自己的知识经验，实现知识建构的过程；通过不断对具体实例的分析、理解、归纳和总结，帮助学生建立处理工程实际问题的基本方法切实做到“授人以渔”，引导学生掌握学习策略。

在教学过程中，注重以学生为本，尊重学生个性和潜能的发挥。在保证教学目标整体性的前提下，结合课程特点和学生的认知特点，确定以实现教学目标、师生的共同参与、多样化的表现方法和设计思路，融传统教学精华与现代教学思想、教学方法和教育手段为一体。

建设特色网络教学平台，加强师生互动。合理采用多媒体技术，通过自制多媒体课件，为学生创设良好的学习环境，设置适当、有效的问题情景，激发学生的学习兴趣，促进学生主动参与、积极思考，投身于探究知识的过程；建立师生之间、学生之间多向、有效的教学活动，使教学过程成为富有创意性的活动。

（五）学习评价

1. 建立能力、知识和素质综合考试考核体系。积极改革考核的内容，着重检查学生掌握，既要体现人才培养目标和课程（环节）的基本理论、基础知识和基本技能的目标要求，又要有利于培养学生运用所学知识与技术分析问题和解决实际应用问题的能力。真正做到既考知识，又考能力（技能）和素质。

2. 采取多样化的考试考核方法，根据考试科目的特点采用笔试、

口试、作业、技能操作等考核考试方法，重点考核学生的思维方法和解决实际问题的能力。

3. 课程成绩评定吸纳行业、企业和社会等有关专家参与课程的考核评价，形成多元化评价体系，实现过程和终结性考核相结合，重视过程考核，注重学生的实际学习效果，将职业态度、敬业精神、团结协作精神、工作纪律以及工作业绩纳入整个学习过程中考核，将职业素质教育贯穿于人才培养全过程。

4. 将职业资格证书考核内容纳入到有关课程教学过程中，以提高学生的职业核心能力，增强就业竞争力。

（六）质量管理

1. 教学质量反馈与监督机制，学校与系两级教学质量监督机制长期对教学质量进行监管，学生请教机制对教师的教学也会及时提出意见与建议。

2. 教学改革指导团队的督促机制，系内有教学改革指导小组，长期督促指导专业教学改革，保证教学效果的不断提升。

3. 毕业生跟踪机制，及时对比所学与所用的差距，及时反应毕业生走向社会时暴露出的能力不足，不断调整教学与实训。

九、毕业要求

1. 修完全部课程，成绩合格。
2. 实习按要求完成，成绩合格。
3. 德育合格

十、附录

教学进程安排表

课程类别	序号	课程		总学时	学分	各学期周数、学时分配					
		编号	名称			一 16 周	二 16 周	三 16 周	四 16 周	五 19 周	六 24 周
公共基础 课程占总学时 比例 32.1%	1	1	职业生涯规划	32		2					
	2	2	职业道德与法律	32			2				
	3	3	经济政治与社会	32				2			
	4	4	哲学与人生	32					2		
	5	5	时事报告	64		1	1	1	1		
	6	6	语文	192		4	4	2	2		
	7	7	历史	32			2				
	8	8	数学	192		4	4	2	2		
	9	9	英语	192		4	4	2	2		
	10	10	计算机应用基础（Win7+Office2010）	64		1	1	1	1		
	11	11	体育与健康	128		2	2	2	2		
	12	12	公共艺术	32		1	1				
	13	13	现代礼仪*	32		1	1				
	14	14	物理	32		1	1				
	小计			1088		336	368	192	192		
专业 课程 占总 学时 比例 67.9%	核 心 课 程 占 总 学 时 比 例 32.9%	15	1	电工技术基础	249		4	2	3	3	3
		16	2	电工技能与训练	128		1	1	3	3	
		17	3	电子技术基础	249		3	3	3	3	3
		18	4	电子技能与训练	128		1	1	3	3	
		19	5	家用电器原理与维修	70					2	2
		20	6	电力拖动	121				3	1	3
		21	7	仪表与测量	108					2	4
		22	8	电气控制与 PLC 技术	64				3	1	
		小计			1117		144	112	288	288	285
	特 色 课 程 35.0%	23	1	综合实训	465		30	30	60	60	285
24		2	顶岗实习	720						720	
小计			1185		30	30	60	60	285	720	
总计				3390		510	510	540	540	570	720

注：“*” 为选修课程