

易县职教中心学前教育专业

2020 级人才培养方案

二〇二〇年七月

目 录

一、专业名称及代码

二、入学要求

三、修业年限

四、职业面向

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

(二) 培养规格

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课

1. 职业生涯规划（32 学时）
2. 职业道德与法律（32 学时）
3. 经济政治与社会（32 学时）
4. 哲学与人生（32 学时）
5. 时事报告（职教版）（64 学时）
6. 语文（192 学时）
7. 历史（32 学时）
8. 数学（160 学时）
9. 英语（192 学时）
10. 体育与健康（128 学时）
11. 计算机应用基础（96 学时）
12. 自然科学基础（48 学时）

13. 社会科学基础（32 学时）

14. 公共艺术（64 课时）

（二）专业（技能）课

1. 学前儿童卫生保健（64 学时）

2. 学前心理学（64 学时）

3. 学前教育学（64 学时）

4. 幼儿园教育活动设计与指导（181 学时）

5. 幼儿教师口语（64 学时）

6. 儿童文学（32 学时）

7. 幼儿园游戏（51 学时）

8. 乐理视唱练耳（48 学时）

9. 声乐（83 学时）

10. 钢琴弹奏与伴奏基础（83 学时）

11. 舞蹈（134 学时）

12. 绘画（64 学时）

13. 手工（64 学时）

（三）特色课程

1. 礼仪（35 学时）

2. 红色革命故事（38 学时）

3. 红色舞蹈创编（38 学时）

4. 书法（38 学时）

七、教学进程总体安排

八、实施保障

(一) 师资队伍

(二) 教学设施

(三) 教学方法

(四) 学习评价

(五) 质量管理

九、毕业要求

十、附录

易县职教中心

学前教育专业 2020 级人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：160100

专业类别：教育类

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者，要求身体健康、无传染病、体貌端正、无色盲色弱等。

三、修业年限

三年

四、职业面向

序号	专业化方向	就业岗位	职业资格
1	幼儿园	保育、教学岗位	1、普通话二级甲等以上证书 2、钢琴业余五级证书 3、舞蹈、声乐、绘画业余三级证书之一 4、幼儿保育员证书 5、幼儿教师资格证
2	早教机构	教育、教学岗位	
3	妇幼服务部门	服务岗位	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持面向市场，服务发展、促进就业的办学方向。培养具有良好的思想政治素质、较高的文化科学素养、健康的体魄和健全的人格，具备一定的教育理论素养和幼儿专业技能（弹唱说跳做）的人才，并为高校输送合格的学生。

（二）培养规格

1. 具有正确、坚定的政治方向、热爱社会主义祖国、热爱幼儿教育事业；热爱儿童、踏实肯干、团结协作、品行端正。

2. 掌握幼儿教育的基本理论，了解最新的幼儿教育理论动态；具有正确的幼儿教育观和一定的分析问题、解决问题能力。

3. 掌握幼儿身心发展的特点及规律，具备较好的音乐、舞蹈、美术等专业技能和技巧；具有较强的动手能力和处理问题能力；熟悉幼儿园班级管理工作的基本内容、规范和方法；根据工作实际，具备合理地处理和解决问题的综合素质。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课

1. 职业生涯规划（32学时）

本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程。旨在对学生进行职业道德教育与职业指导。其任务是：使学生了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求，树立正确的职业理想；掌握职业道德基本规范，以及职业道德行为养成的途径，陶冶高尚

的职业道德情操；形成依法就业、竞争上岗等符合时代要求的观念；学会依据社会发展、职业需求和个人特点进行职业生涯设计的方法；增强提高自身全面素质、自主择业、立业创业的自觉性。

2. 职业道德与法律（32 学时）

本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程。旨在对学生进行道德教育和法制教育。其任务是提高学生的职业道德素质和法律素质，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识，帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯；指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。

3. 经济政治与社会（32 学时）

本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课。旨在对学生进行马克思主义相关基本观点教育和我国社会主义经济、政治、文化与社会建设常识教育。其任务是引导学生掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识；提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念；提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力，使学生认同我国的经济、政治制度，了解所处的文化和社会环境，树立中国特色社会主义共同理想，积极投身我国经济、政治、文化、社会建设。

4. 哲学与人生（32 学时）

本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程。旨在对学生进行马

克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。其任务是使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础，帮助学生学习和运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。

5. 时事报告（64 学时）

时事报告具有特别鲜明的时效性，往往阐述的是最近一两年发生的重大政治事件，包涵着国家最近的方针、政策、内政以及外交等信息。

6. 语文（192 学时）

本课程的任务是指导学生正确理解与运用祖国的语言文字，注重基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成，以及继续学习奠定基础；提高学生的思想道德修养和科学文化素养，弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化，为培养高素质劳动者服务。

7. 历史（32 课时）

历史课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课程。本课程的任务是，在九年义务教育的基础上，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀传统文化；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；培育社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为

核心的时代精神；培养健全的人格，树立正确的历史观、人生观和价值观，为中等职业学校学生未来的学习、工作和生活打下基础。

8. 数学（160 学时）

本课程的任务是使学生掌握必要的数学基础知识，具备必需的相关技能与能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力以及数学思维能力。引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力和创业能力。

9. 英语（含幼儿英语口语）（192 课时）

本课程的任务是使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力；培养学生的文化意识，提高学生的思想品德修养和文化素养；为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。其中幼儿英语口语课程让学生了解幼儿英语的一些常见的语法现象和构词法的基本知识；增加幼儿英语词汇的积累；能借助词典翻译一般难度的幼儿英文资料。能进行简单的幼儿英语方面的交流。

10. 体育与健康（128 学时）

本课程以促进学生身体、心理和社会适应能力整体健康水平的提高为目标，构建了技能、认知、情感、行为等领域并行推进的课程结构，融合了体育、生理、心理、卫生保健环境、社会、安全、营养等诸多学科领域的有关知识，真正关注学生的健康意识、锻炼习惯和卫生习惯的养成，将增进学生健康贯穿于课程实施的全过程，确保“健康第一”的思想落到实

处，使学生健康成长。激发运动兴趣，满足学生的需要和重视学生的情感体验，促进全面发展的社会主义新人的成长。

11. 计算机应用基础（96 学时）

本课程的任务是使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民。

12. 自然科学基础（48 学时）

本课程是将理、化、生的内容综合到一起的关于自然界物质及其运动的发展规律的学科。通过学习，使学生获得一些自然科学的基础知识，使其有利于现代生活和个人生活的实际应用；学习一些自然科学的基本思想方法，进一步树立辩证唯物主义观点，开阔眼界，培养学生的科学态度，提高自身的科学素养。

13. 社会科学基础（32 学时）

本课程的主要任务是使学生了解社会的内涵及社会作用，掌握必备的社会科学常识，从而提高学生正确认识社会、认识人类发展规律的能力，培养学生全面适应学前教育需要奠定基础。

14. 公共艺术（64 学时）

本课程为基本素质教育课程，是普及艺术知识的必修课，这门课程主要以丰富多彩的教学内容和生动活泼的教学形式，激发和培养学生的学习兴趣，使学生掌握一定的艺术常识，具备对美的感受能力，表现能力和初

步的欣赏能力，提高艺术修养和人文素质，丰富情感体验，陶冶高尚情操。

(二) 专业理论课

1. 学前儿童卫生保健（64 学时）

本课程讲授 0 至 6 岁婴幼儿的发育和健康，及对其产生影响的外界环境，保护儿童健康，增强儿童体质等问题，让学生掌握 0 至 6 岁婴幼儿的发育的基本规律，及影响婴幼儿健康成长的外界因素。通过本课程学习，要求学生全面掌握学前儿童解剖生理特点以及身体生长发育的规律，掌握营养学知识，了解托幼机构的膳食管理，了解学前儿童常见疾病的有关知识及基本急救措施，熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求，系统了解学前儿童常见心理卫生问题及教育对策，能够对学前儿童的身心发展进行科学的评价，具备一定的实际工作能力，将来在实际工作中能够切实做到维护和增进儿童的健康。

2. 学前心理学（64 学时）

本课程是为学生掌握幼儿心理特点，为幼儿教育活动的开展奠定基础而设置的基本理论课。其主要内容包括幼儿在认知、情感、意志、动机、气质、性格、能力等方面的心理特点。本课程开设的目的在于使学生了解和掌握幼儿期各个年龄段儿童的心理特点，并在此基础上观察、分析幼儿行为，为解决教育教学中的实际问题提供理论指导和相应的教育措施。

3. 学前教育学（64 学时）

本课程的主要内容是幼儿教育的基本理论，包括学前教育的教育目的、教学过程、教学内容、教学方法、教学手段、教学组织形式等。通过本课程的学习，使学生掌握学前教育的基本理论，认识教育的客观规律，树立

科学的教育观；掌握学前教育的教育教学以及幼儿园管理方法和手段。为学生从事教育工作奠定初步的理论基础。

4. 幼儿园教育活动设计与指导（181 学时）

主要讲授确定幼儿园活动目标，组织幼儿园教学活动的方法，幼儿教师的教学技能及其培训，幼儿园游戏、语言教育、活动设计、健康教育、科学教育、美术教育、社会教育、音乐教育等活动的的设计与指导，重点培养学生组织指导幼儿园游戏活动、上课活动和生活活动的的能力，提高学生运用幼儿教育学和幼儿心理学知识分析问题和解决问题的能力。

5. 幼儿教师口语（64 学时）

幼儿教师口语通过口语的学习和锻炼，增强语言规范意识，用标准的普通话进行口语交际，初步掌握幼儿教师职业语言的规律，进而提高教学口语和教育口语的运用能力。

6. 儿童文学（32 学时）。

儿童文学特别要求通俗易懂，生动活泼。不但要求作品的主题明确突出，形象具体鲜明，结构单纯，语言浅显精练，情节有趣，想象丰富，还要使其内容、形式及表现手法都尽可能适合于少年儿童的生理心理特点，为他们所喜闻乐见。为学生进行故事讲述打下基础。

7. 幼儿园游戏（51 学时）

幼儿游戏是学前教育专业学生的必修课程，它是合格幼儿教师以及儿童教育工作者必须了解并掌握的一门课程。幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿的身心发展规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展”，这说明学前儿童

游戏这门课程开设的必要性以及重要性。

（三）专业技能课

1. 乐理和视唱练耳（48 学时）

本课程主要指有关音乐的基础知识以及读谱方法、音乐听觉、唱歌准确性等方面能力的训练，使学生了解音乐的基本原理、音高记谱法则、音程和弦的构成、调式调性等方面的基本知识；掌握学习音乐的基本方法和能力，为学生进一步学习其他音乐科目打下基础。

2. 声乐（83 学时）

通过本课程的锻炼，培养学生歌唱的发声原理、呼吸方法、共鸣技术、咬字吐字的要领等；并在掌握正确的歌唱方法的基础上培养学生的演唱技巧、表演能力以及提高对声乐作品的欣赏水平。

3. 钢琴弹奏与伴奏基础（包括即兴伴奏）（83 学时）

本课程要求学生了解钢琴的基本演奏方法；钢琴和声的基本知识；掌握弹奏钢琴的基本技能，并达到一定的级别，增强学生的艺术实践能力。即兴伴奏是指通过教学使学生进一步掌握钢琴弹奏的基础知识和基本技能，能用正确的方法、指法弹奏音阶、琶音、和弦、练习曲、乐曲、伴奏曲。通过弹奏不同体裁、风格的乐曲，伴奏曲，使学生更好的感受音乐的艺术形象，拓宽音乐审美视野，具有正确理解、分析和表现音乐作品的能力。通过本课程的学习和锻炼，使学生具有为儿童歌曲编配伴奏、设计指法的能力，并能运用于音乐教学实践活动中并在实践活动中使创造力得到提高。

4. 舞蹈（134 学时）

本课程旨在使学生懂得幼儿舞蹈的基本知识(包括特点、风格及类别),掌握幼儿舞蹈的基本动作及幼儿舞蹈训练的一般规律。使学生掌握幼儿舞蹈创编的基本方法,并通过幼儿舞蹈创编的实践,提高创造力,适应将来从事学前教育工作的需要。使学生熟悉现行幼儿园舞蹈教材,具有赏析幼儿舞蹈的基本能力。增强学生良好的幼儿舞蹈审美情趣,并在创编中获得丰富的艺术审美体验。

5. 绘画(64学时)

绘画主要讲授美术的基础知识和基本技能;培养学生对美术的兴趣与爱好,健康的审美情趣、初步的审美能力和良好的品德情操;提高学生的观察能力、想象能力、形象思维能力和创造能力。

6. 手工(64学时)

手工课为学生从事幼儿教育中的手工教育打下良好的基础,是一种培养创造意识、设计思维、动手能力的活动,比较适合幼儿表现能力的培养。

(四)、特色课程

1. 礼仪(35学时)

礼仪规范教程是德育教育的首要内容,是职业教育的基础,通过学习,可以掌握礼仪知识,使学生的仪表仪容、言谈举止、气质风度与众不同,学会待人接物,成为社会主义建设的合格接班人。

2. 红色革命故事(38学时)

在教育过程中,结合多样化的红色活动主题,加深孩子对红色文化的了解;增加红色故事教育的实践内容,从而增强学生的情感体验,红色教育属于对学生德育教学的重要内容,也是学生了解红色文化的重要途径,红色

革命故事中蕴含的先辈们可贵的思想品质和正确的价值观念，因此，通过让学生学习和领会红色故事中的人物品质，对他们未来的发展起到很好的推动作用。

3. 红色舞蹈创编（38 学时）

红色舞蹈教育是利用舞蹈的形式，结合学生的身心发展规律，选取合适的红色文化内容对学生开展艺术审美教育，这种教育方式是借助革命先辈的力量对学生进行道德教育激发学生的道德认同感，帮助他们树立正确的三观。

4. 书法（38 学时）

中职学前教育专业既是职业教育中的一个重要组成部分，又对学前教育的发展起着不可忽视的作用。中职学前教育专业学生职业素养的高低关系到幼教事业的成败。书写能力是中职学前教育专业学生职业素养的一部分，教师通过有效的教学策略，提高学生的书写水平、书法素养，对提升中职学前教育专业学生职业素养有着积极的意义。

七、教学进程总体安排

课程类别	序号	课 程		总学时	学 分	各学期周数、学时分配					
		编 号	名 称			一 16 周	二 16 周	三 16 周	四 16 周	五 19 周	六 20 周
公共基础 课程占总学时 比例 36.1%	1	1	职业生涯规划	32		√					
	2	2	职业道德与法律	32			√				
	3	3	经济政治与社会	32				√			
	4	4	哲学与人生	32					√		
	5	5	时事报告	64		√	√	√	√		
	6	6	语文	192		√	√	√	√		
	7	7	历史	32		√	√				
	8	8	数学	160		√	√	√	√		
	9	9	英语	192		√	√	√	√		
	10	10	体育与健康	128		√	√	√	√		
	11	11	计算机应用基础	96		√	√	√			
	12	12	自然科学基础	48		√	√				
	13	13	社会科学基础	32				√			
	14	14	公共艺术	64		√	√				
	小计			1136		21	20	17	13		
专 业 课 程 占 学 时 比 例 59.2 %	核 心 课 程 占 总 学 时 比 例 31.6 %	15	1	学前儿童卫生保健	64		√	√			
		16	2	学前心理学	64			√	√		
		17	3	学前教育学	64				√	√	
		18	4	幼儿园教育活动设计与指导	181				√	√	√
		19	5	幼儿教师口语	64				√	√	
		20	6	儿童文学	32				√		
		21	7	幼儿园游戏	51				√	√	
		22	8	乐理视唱练耳	48		√	√			
		23	9	声乐	83		√	√	√	√	√
		24	10	钢琴弹奏与伴奏基础	83		√	√	√	√	√
		25	11	舞蹈	134		√	√	√	√	√
		26	12	绘画	64		√	√			
		27	13	手工	64				√	√	
		小计			996		9	10	13	16	12
	特 色 课 程 4.7% 实 习 课 程 占 总 学 时 比 例 27.6	28	1	礼仪	35				√	√	
		29	2	红色革命故事	38					√	
		30	3	红色舞蹈创编	38					√	
31		4	书法	38					√		
小计			149								
32		1	综合实训	269			√		√	√	
33	2	顶岗实习	600							√	

	%	小计	869		30	30	209	600	
总计			3150	480	510	480	510	570	600

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价等方面。

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专任专业教师与在籍学生之比不低于国家最低要求，专业教师至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师不低于30%；应有业务水平较高的专业带头人。

1. 专任教师

专任教师应具备教师资格证书，专业核心课的专任教师应具有相关专业大学本科及以上学历，专任实习指导教师应具有中级工及以上职业技能证书。

专业教师应定期到行业、企业与专业相关的岗位群参加工程实践，企业实践时间每两年不少于两个月。

2. 兼职教师

兼职教师应具备在学前教育专业相关职业岗位群工作五年以上的实践经历，是具有学前教育专业专项职业能力的高技能人才。

（二）教学设施

本专业配备了校内实训实习室和校外实训基地。

校内实训实习具备幼儿园教育活动模拟功能，给学生充分提供专业技能的训练条件，主要设施设备及数量见下表。

序号	名称	数量	座位	主要设施设备	功能及开出的主要实训项目
1	幼儿教法模拟教室	1	36	儿童桌椅，各种玩教具等	学前教育活动设计与组织、幼儿游戏设计与组织，幼儿玩教具制作
2	舞蹈教室	3		练功器材	舞蹈教学及实践、幼儿舞蹈教学及实践
3	琴房	40	40	钢琴	钢琴教学及实践、幼儿歌曲弹唱教学及实践。
4	美术室	3	150	画板画架	美术教学及实践、幼儿美术教学及实践
5	数码钢琴室	2	82	数码钢琴	数码钢琴教学及实践
6	多功能大厅	1		音响设备	各类大型实践活动展示、技能训练和竞赛
7	音乐实训室	3	100	钢琴、合唱台	音乐基础教学及实践、幼儿歌曲教学及实践
8	电子琴室	1	34	电子琴	教学及实践、幼儿歌曲教学及实践
9	计算机网络实训室	4	200	计算机	教学及实践

校外实训基地

序号	名称	功能及开出的主要实训项目	实践教学条件
1	易县第一幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	好
2	易县第二幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	好
3	易县第三幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	好
4	易县第四幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	好
5	天祺幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	良好
6	民族幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	良好
7	明珠幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	良好
8	金太阳幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	良好
9	智慧树幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	良好
10	景安幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	良好
11	小红帆幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	良好
12	东关幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	良好
13	博奥幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	良好
14	双语幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	良好

这些幼儿园软硬件配套，有较长的办园历史，长期接受学前教育专业学生实习，有丰富的管理经验。可以满足我校学前教育专业学生实习实训的需要。

（三）教学资源

学校现有图书 10 万多册，建有学前教育专业化的实训室 54 个，班级教室均配备了多媒体设备，目前正在建设自己的校级精品资源课。

（四）教学方法

1. 教学理念

基于“任务驱动、过程导向、理实一体”的教学理念，按照“做中学、学中做”的一体化教学模式进行教学设计。

针对不同的课程采用不同的教学方法，理论性较强的基础课以教师课堂讲授为主，学生讨论、教师归纳总结为辅的教学方法，突出学生主体、教师主导地位，培养扎实的专业理论基础。

实践为主的课程以学生为主体，采用任务驱动或项目化教学方法，按照任务完成的顺序组织教学，使学生“做中学、学中做”。

工学结合课程以“角色扮演法”和“案例教学法”等进行任务资讯过程，以“任务驱动法”等指导工作任务的实施、检查与评估，重视发展式教学方法，培养学生学习能力。

2. 教学组织形式

以学生职业发展为根本，重视培养学生的综合素质和职业能力，在教学过程中，从学生实际出发，因材施教，充分调动学生对本课程的学习兴趣，培养学生的创新意识、创新思维和创新能力，促进学生的知识、思维、

能力和素质的全面、协调发展。

树立“教师指导下以学生为中心的学与教的互动过程”的教育思想，以有效发挥学生学习过程的主动性、积极性、创造性为目标，使学习者通过新经验与原有经验的反复、双向作用，充实、丰富和改造自己的知识经验，实现知识建构的过程；通过不断对具体实例的分析、理解、归纳和总结，帮助学生建立处理工程实际问题的基本方法切实做到“授人以渔”，引导学生掌握学习策略。

在教学过程中，注重以学生为本，尊重学生个性和潜能的发挥。在保证教学目标整体性的前提下，结合课程特点和学生的认知特点，确定以实现教学目标、师生的共同参与、多样化的表现方法和设计思路，融传统教学精华与现代教学思想、教学方法和教育手段为一体。

建设特色网络教学平台，加强师生互动。合理采用多媒体技术，通过自制多媒体课件，为学生创设良好的学习环境，设置适当、有效的问题情景，激发学生的学习兴趣，促进学生主动参与、积极思考，投身于探究知识的过程；建立师生之间、学生之间多向、有效的教学活动，使教学过程成为富有创意性的活动。

（五）学习评价

1. 建立能力、知识和素质综合考试考核体系。积极改革考核的内容，着重检查学生掌握，既要体现人才培养目标和课程（环节）的基本理论、基础知识和基本技能的目标要求，又要有利于培养学生运用所学知识与技术分析问题和解决实际应用问题的能力。真正做到既考知识，又考能力（技能）和素质。

2. 采取多样化的考试考核方法，根据考试科目的特点采用笔试、口试、作业、技能操作等考核考试方法，重点考核学生的思维方法和解决实际问题的能力。

3. 课程成绩评定吸纳行业和社会等有关专家参与课程的考核评价，形成多元化评价体系，实现过程和终结性考核相结合，重视过程考核，注重学生的实际学习效果，将职业态度、敬业精神、团结协作精神、工作纪律以及工作业绩纳入整个学习过程中考核，将职业素质教育贯穿于人才培养全过程。

4. 将职业资格证书考核内容纳入到有关课程教学过程中，以提高学生的职业核心能力，增强就业竞争力。

（六）质量管理

1. 教学质量反馈与监督机制，学校与系两级教学质量监督机制长期对教学质量进行监管，学生请教机制对教师的教学也会及时提出意见与建议。

2. 教学改革指导团队的督促机制，系内有教学改革指导小组，长期督促指导专业教学改革，保证教学效果的不断提升。

3. 毕业生跟踪机制，及时对比所学与所用的差距，及时反应毕业生走向社会时暴露出的能力不足，不断调整教学与实训。

九、毕业要求

1. 修完全部课程，成绩合格。

2. 实习按要求完成，成绩合格。

3. 德育合格

十、附录

课程类别	序号	课 程		学 分	学 时	开设学期及周学时分配						
		编 号	名 称			一 16 周	二 16 周	三 16 周	四 16 周	五 19 周	六 20 周	
公共基础 课程占总学时比例 36.1%	1	1	职业生涯规划		32	2						
	2	2	职业道德与法律		32		2					
	3	3	经济政治与社会		32			2				
	4	4	哲学与人生		32				2			
	5	5	时事报告		64	1	1	1	1			
	6	6	语文		192	3	3	3	3			
	7	7	历史		32	1	1					
	8	8	数学		160	3	3	2	2			
	9	9	英语		192	3	3	3	3			
	10	10	体育与健康		128	2	2	2	2			
	11	11	计算机应用基础		96	2	2	2				
	12	12	自然科学基础		48	2	1					
	13	13	社会科学基础		32			2				
	14	14	公共艺术		64	2	2					
小 计					1136	21	20	17	13			
专业 课 程 占 总 学 时 比 例 59.2%	核 心 课 程 占 总 学 时 比 例 31.6%	15	1	学前儿童卫生保健		64	2	2				
		16	2	学前心理学		64		2	2			
		17	3	学前教育学		64			2	2		
		18	4	幼儿园教育活动设计与指导		181			2	1	7	
		19	5	幼儿教师口语		64			2	2		
		20	6	儿童文学		32				2		
		21	7	幼儿园游戏		51				2	1	
		22	8	乐理视唱练耳		48	2	1				
		23	9	声乐		83	1	1	1	1	1	
		24	10	钢琴弹奏与伴奏基础		83	1	1	1	1	1	
		25	11	舞蹈		134	1	1	2	2	2	
		26	12	绘画		64	2	2				
		27	13	手工		64			1	3		
小 计					996	9	10	13	16	12		
特 色 课 程 4.7% 实 习 课 程 27.6%		28	1	礼仪		35				1	1	
		29	2	红色革命故事		38					2	
		30	3	红色舞蹈创编		38					2	
		31	4	书法		38					2	
		小 计					149				1	7
		32	1	综合实训		269		30		30	209	
		33	2	顶岗实习		600						600
小 计					869		30		30	209	600	
总 计					3150	480	510	480	510	570	600	

