

易县职教中心幼儿保育专业

2020 级人才培养方案

二〇二〇年四月

目 录

一、专业名称及代码

二、入学要求

三、修业年限

四、职业面向

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

(二) 培养规格

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课

1. 政治 (192 学时)

2. 语文 (256 学时)

3. 数学 (192 学时)

4. 英语 (288 学时)

5. 自然科学基础 (96 学时)

6. 社会科学基础 (96 学时)

7. 现代教育技术 (128 学时)

8. 综合素质 (96 学时)

(二) 专业 (技能) 课

1. 学前儿童卫生保健 (128 学时)

2. 学前心理学 (64 学时)

3. 学前教育学(64 学时)
4. 学前儿童保育学 (256 学时)
5. 音乐 (224 学时)
7. 键盘 (192 学时)
8. 舞蹈 (192 学时)
9. 美术 (含手工) (192 学时)
10. 体育 (192 学时)
11. 保育技能 (58 学时)

(三) 选修课

1. 幼儿园管理 (32 学时)
2. 幼儿教育政策与法规 (32 学时)
3. 幼儿园环境创设 (32 学时)
4. 礼仪规范 (32 学时)

七、教学进程总体安排

八、实施保障

(一) 师资队伍

(二) 教学设施

(三) 教学方法

(四) 学习评价

(五) 质量管理

九、毕业要求

十、附录

易县职教中心

幼儿保育专业 2020 级人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：160200

专业类别：教育类

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者，要求身体健康、无传染病、体貌端正、无色盲色弱等。

三、修业年限

三年

四、职业面向

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书	专业（技能）方向
1	幼儿园保育员	保育员证书（中级）	1、普通话二级甲等以上证书 2、保育员证
2	托儿所、早教机构	保育员证书（中级）	
3	社区服务中心	保育员证书（中级）	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持面向市场，服务发展、促进就业的办学方向。面向城乡各级各类幼儿园、早教机构，培养从事幼儿园保育等工作，德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

（二）培养规格

1. 具有正确、坚定的政治方向、热爱社会主义祖国、热爱幼儿教育事业；热爱儿童、踏实肯干、团结协作、品行端正。

2. 掌握幼儿教育的基本理论，了解最新的幼儿教育理论动态；具有正确的幼儿教育观和一定的分析问题、解决问题能力。

3. 掌握幼儿身心发展的特点及规律，具有较强的动手能力和处理问题能力；熟悉幼儿园班级管理工作的基本内容、规范和方法；根据工作实际，具备合理地处理和解决问题的综合素质。

4. 掌握计算机和网络知识与技能，具备运用计算机技术进行多媒体课件制作的能力，并能在实际工作中应用。

5. 具备良好的保育理论技能。

六、课程设置与基本要求（课程类别、课程名称、学时数、基本要求）

幼儿保育专业课程设置分为必修课、选修课、保育实践课和社会活动课等类型，其中必修课是课程的主体，是实现培养目标的主要途径，包括文化基础课、学前教育理论课和技能技巧课等课程。

一、必修课

（一）文化基础课

1. 政治(192 学时)（包括职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生）

本课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想以及新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行马克思主义相关基本观点教育和我国社会主义经济、政治、文化与社会建设常识教育，让学生树立正确的人生观和价值观，树立中国特色社会主义共同理想，积极投身我国经济、政治、文化、社会建设。并且能够提高学生的职业道德素质和法律素质，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识，为顺利就业、创业创造条件。

2. 语文（包括书法）（256 学时）

本课程的任务是指导学生正确理解与运用祖国的语言文字，注重基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成，以及继续学习奠定基础；提高学生的思想道德修养和科学文化素养，弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化，为培养高素质劳动者服务。其中保育员通过口语的学习和锻炼，增强语言规范意识，用标准的普通话进行口语交际，初步掌握保育员职业语言的规律，进而提高保育员的口语交际和运用能力。

3. 数学（192 学时）

本课程的任务是使学生掌握必要的数学基础知识，具备必需的相关技能与能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力以及数学思维能力。引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力和创业能力。

4. 英语（含幼儿英语口语）（288 课时）

本课程的任务是使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，培养学生日常生活和职业场景中的英语应用能力；培养学生的文化意识，提高

学生的思想品德修养和文化素养；为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。其中幼儿英语口语课程让学生了解幼儿英语的一些常见的语法现象和构词法的基本知识；增加幼儿英语词汇的积累；能借助词典翻译一般难度的幼儿英文资料。能进行简单的幼儿英语方面的交流，帮助幼儿教师更好地上好语言课。

5. 自然科学基础（含物理、化学、生物）（96 学时）

本课程是将理、化、生的内容综合到一起的关于自然界物质及其运动的发展规律的学科。通过学习，使学生获得一些自然科学的基础知识，使其有利于现代生活和个人生活的实际应用；学习一些自然科学的基本思想方法，进一步树立辩证唯物主义观点，开阔眼界，培养学生的科学态度，提高自身的科学素养。

6. 社会科学基础（含历史、地理）（96 学时）

本课程的主要任务是使学生了解社会的内涵及社会作用，掌握必备的社会科学常识，从而提高学生正确认识社会、认识人类发展规律的能力，培养学生全面适应学前教育需要奠定基础。

7. 现代教育技术(128 学时)

本课程的任务是使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民。

8. 综合素质（64 学时）

本课程让学生系统地掌握了学前教育基本理论，具有科学的儿童观和教育理念，掌握了学前儿童身心发展的特点和规律，掌握较好的音乐、舞

蹈、钢琴、美术、儿童游戏、儿童故事说与编等专儿行为问题并妥善解决的能力，与家长沟通交流的能力，进行教学反思的能力。

(二)专业理论课

1. 学前儿童卫生保健（128 学时）

本课程讲授 0 至 6 岁婴幼儿的发育和健康，及对其产生影响的外界环境，保护儿童健康，增强儿童体质等问题，让学生掌握 0 至 6 岁婴幼儿的发育的基本规律，及影响婴幼儿健康成长的外界因素。通过本课程学习，要求学生全面掌握学前儿童解剖生理特点以及身体生长发育的规律，掌握营养学知识，了解托幼机构的膳食管理，了解学前儿童常见疾病的有关知识及基本急救措施，熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求，系统了解学前儿童常见心理卫生问题及教育对策，能够对学前儿童的身心发展进行科学的评价，具备一定的实际工作能力，将来在实际工作中能够切实做到维护和增进儿童的健康。

2. 学前心理学（64 学时）

本课程是为学生掌握幼儿心理特点，为幼儿教育活动的开展奠定基础而设置的基本理论课。其主要内容包括幼儿在认知、情感、意志、动机、气质、性格、能力等方面的心理特点。本课程开设的目的在于使学生了解和掌握幼儿期各个年龄段儿童的心理特点，并在此基础上观察、分析幼儿行为，为解决教育教学中的实际问题提供理论指导和相应的教育措施。

3. 学前教育学（64 学时）

本课程的主要内容是幼儿教育的基本理论，包括学前教育的教育目的、教学过程、教学内容、教学方法、教学手段、教学组织形式等。通过本课程的学习，使学生掌握学前教育的基本理论，认识教育的客观规律，树立科学的教育观；掌握学前教育的教育教学以及幼儿园管理方法和手段。为学生从事教育工作奠定初步的理论基础。

4. 学前儿童保育学（256 学时）

本课程是幼儿保育的专业理论课，主要包括学前儿童的生理解剖特点与保育，生长发育，营养卫生，疾病及其预防，幼儿心理发展与保育，幼儿园各种活动中的保育，托幼机构意外事故预防与急救处理，托幼机构环境与保育等知识。为学生从事保育工作打下扎实的理论基础。

（三）专业技能课

1. 音乐（包括乐理和视唱练耳、声乐）（224 学时）

本课程主要指有关音乐的基础知识以及读谱方法、音乐听觉、唱歌准确性等方面能力的训练，使学生了解音乐的基本原理、音高记谱法则、音程和旋的构成、调式调性等方面的基本知识；掌握学习音乐的基本方法和能力，为学生进一步学习其他音乐科目打下基础。通过本课程的锻炼，培养学生歌唱的发声原理、呼吸方法、共鸣技术、咬字吐字的要领等；并在掌握正确的歌唱方法的基础上培养学生的演唱技巧、表演能力以及提高对声乐作品的欣赏水平。

2. 键盘（包括即兴伴奏）（192 学时）

本课程要求学生了解钢琴的基本演奏方法；钢琴和声的基本知识；掌握弹奏钢琴的基本技能，并达到一定的级别，增强学生的艺术实践能力。即兴伴奏是指通过教学使学生进一步掌握钢琴弹奏的基础知识和基本技能，能用正确的方法、指法弹奏音阶、琶音、和旋、练习曲、乐曲、伴奏曲。通过弹奏不同体裁、风格的乐曲，伴奏曲，使学生更好的感受音乐的艺术形象，拓宽音乐审美视野，具有正确理解、分析和表现音乐作品的的能力。通过本课程的学习和锻炼，使学生具有为儿童歌曲编配伴奏、设计指法的能力，并能运用于音乐教学实践活动中并在实践活动中使创造力得到提高。

3. 舞蹈（192 学时）

本课程旨在使学生懂得幼儿舞蹈的基本知识（包括特点、风格及类别），掌握幼儿舞蹈的基本动作及幼儿舞蹈训练的一般规律。使学生掌握幼儿舞蹈创编的基本方法，并通过幼儿舞蹈创编的实践，提高创造力，适应将来从事学前教育工作的需要。使学生熟悉现行幼儿园舞蹈教材，具有赏析幼儿舞蹈的基本能力。增强学生良好的幼儿舞蹈审美情趣，并在创编中获得丰富的艺术审美体验。

4. 美术（含手工）（192 课时）

其中美术主要讲授美术的基础知识和基本技能；培养学生对美术的兴趣与爱好，健康的审美情趣、初步的审美能力和良好的品德情操；提高学生的观察能力、想象能力、形象思维能力和创造能力。手工课为学生从事幼儿教育中的手工教育打下良好的基础，是一种培养创造意识、设计思维、动手能力的活动，比较适合幼儿表现能力的培养。

5. 体育（192 学时）

本课程以促进学生身体、心理和社会适应能力整体健康水平的提高为目标，构建了技能、认知、情感、行为等领域并行推进的课程结构，融合了体育、生理、心理、卫生保健环境、社会、安全、营养等诸多学科领域的有关知识，真正关注学生的健康意识、锻炼习惯和卫生习惯的养成，将增进学生健康贯穿于课程实施的全过程，确保“健康第一”的思想落到实处，使学生健康成长。激发运动兴趣，满足学生的需要和重视学生的情感体验，促进全面发展的社会主义新人的成长。

6. 保育技能（58）

本课程是幼儿保育的专业技能课，主要包括学前儿童的意外事故预防与急救处理，盥洗室使用方法与常规管理，日用品清洗与消毒，营养配餐及加餐配给，寝室环境设置与床铺选择，午休看护，托幼儿园所环境创设等技能培养。为学生从事保育工作打下扎实的技能基础。

二、选修课

1. 幼儿园管理（32 学时）

本课程的任务是：使学生明白它是以国家教育方针和保教工作的客观规律为依据，采用科学的管理方法和管理手段，对人、财、物等各种管理要素进行良好的组织和利用，实现幼儿园的保教工作任务，教育好幼儿，服务好家长。

2. 幼儿教育政策与法规（32 课时）

学生通过本课程的学习，能够比较系统地掌握、理解现行学前教育政策、法规及基本理论知识，学会初步运用法律武器解决教育活动中出现的法律问题，提高依法治教的能力，为依法治教奠定基础。本课程重在理论分析，它是研究和发​​展本专业的重要工具，同时注重培养学生解决实际问题的能力。

3. 幼儿园环境创设（32 学时）

本课程是学前教育专业学生的一门重要的专业拓展课，它全面、系统、科学地阐述了幼儿园教育环境创设与玩教具制作的基本理论、幼儿园各种教育环境以及玩教具制作的主要内容、基本方法和基本技能，包括幼儿园室内外空间环境的主要内容区域环境的创设、幼儿园墙饰和玩教具的设计与制作。重在培养学生的创造力，以便为从事学前教育工作打下良好的基础。

4. 礼仪规范（32 学时）

本课程主要培养学生的职业能力，根据学生的职业活动特点，侧重于人际交往准则和行为规范地具体介绍和分析，使学生在未来的工作中掌握各种礼仪与技巧，通过切实有效的礼仪教育，培养学生理解、宽容、谦逊、诚恳的待人态度，培养学生是非分明、推心置腹、与人为善、助人为乐的做人品行，培养学生庄重大方、热情友好、谈吐文雅、讲究礼貌的行为举

止，培养学生良好的行为规范，从而提高学生的综合素质，为学生毕业后顺利地适应工作打下坚实的基础。

七、教学进程总体安排

教学计划安排表

课程类别	课程名称	总学时	各学期周数、学时分配						
			第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	
			16	16	16	16	16	16	
必修课	文化基础课	43.9%							
	政治	192	2	2	2	2	2	2	
	语文	256	4	4	4	4			
	数学	192	3	3	3	3			
	英语	288	3	3	3	3	3	3	
	自然科学基础	96	3	3					
	社会科学基础	96			3	3			
	现代教育技术	128	2	2	2	2			
	综合素质	64					2	2	
	小计	1312							
	专业理论课	10%							
	学前儿童卫生保健	128	4	4					
	学前心理学	64			2	2			
	学前教育学	64					2	2	
	学前儿童保育学	256			4	4	4	4	
	专业技能课								
音乐	224	3	3	2	2	2	2		
键盘	192	2	2	2	2	2	2		
舞蹈	192	2	2	2	2	2	2		

29.9 %	美术（含手工）	192	2	2	2	2	2	2
	保育技能	58			2	2		
	体育	192	2	2	2	2	2	2
小计		1504						
选修课 4%		128					4	4
保育实践 12.2%	保育见习	60		一周		一周		
	保育实习	360		一周		一周	两周	八周
合计		3364						

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价等方面。

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专任专业教师与在籍学生之比不低于国家最低要求，专业教师至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师不低于30%；应有业务水平较高的专业带头人。

1. 专任教师

专任教师应具备教师资格证书，专业核心课的专任教师应具有相关专业大学本科及以上学历，专任实习指导教师应具有中级工及以上职业技能证书。

专业教师应定期到行业、企业与专业相关的岗位群参加工程实践，企业实践时间每两年不少于两个月。

2. 兼职教师

兼职教师应具备在学前教育专业相关职业岗位群工作五年以上的实践经历，是具有学前教育专业专项职业能力的高技能人才。

（二）教学设施

本专业配备了校内实训实习室和校外实训基地。

校内实训实习具备幼儿园教育活动模拟功能，给学生充分提供专业技能的训练条件，主要设施设备及数量见下表。

序号	名称	数量	座位	主要设施设备	功能及开出的主要实训项目
1	幼儿教法模拟教室	1	36	儿童桌椅，各种玩教具等	学前教育活动设计与组织、幼儿游戏设计与组织，幼儿玩教具制作
2	舞蹈教室	3		练功器材	舞蹈教学及实践、幼儿舞蹈教学及实践
3	琴房	40	40	钢琴	钢琴教学及实践、幼儿歌曲弹唱教学及实践。
4	美术室	3	150	画板画架	美术教学及实践、幼儿美术教学及实践
5	数码钢琴室	2	82	数码钢琴	数码钢琴教学及实践
6	多功能大厅	1		音响设备	各类大型实践活动展示、技能训练和竞赛

7	音乐实训室	3	100	钢琴、合唱台	音乐基础教学及实践、 幼儿歌曲教学及实践
8	电子琴室	1	34	电子琴	教学及实践、幼儿歌曲 教学及实践
9	计算机网络 实训室	4	200	计算机	教学及实践

校外实训基地

序号	名称	功能及开出的主要实训项目	实践教学条件
1	易县第一幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	好
2	易县第二幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	好
3	易县第三幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	好
4	易县第四幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	好
5	天祺幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	良好
6	民族幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	良好
7	明珠幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	良好
8	金太阳幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	良好
9	智慧树幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	良好
10	景安幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	良好
11	小红帆幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	良好
12	东关幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	良好

13	博奥幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	良好
14	双语幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	良好
15	小神童幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	良好
16	文燕幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	良好
17	金色摇篮幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	良好
18	留召幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	良好
19	乐贝多幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	良好
20	流井幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	良好
21	仙龙岗幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	良好
22	汇佳幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	良好

这些幼儿园软硬件配套，有较长的办园历史，长期接受学前教育专业学生实习，有丰富的管理经验。可以满足我校学前专业学生实习实训的需要。

（三）教学资源

学校现有图书 10 万多册，建有学前教育专业化的实训室 54 个，班级教室均配备了多媒体设备，目前正在建设自己的校级精品资源课。

（四）教学方法

1. 教学理念

基于“任务驱动、过程导向、理实一体”的教学理念，按照“做中学、学中做”的一体化教学模式进行教学设计。

针对不同的课程采用不同的教学方法，理论性较强的基础课以教师课堂讲授为主，学生讨论、教师归纳总结为辅的教学方法，突出学生主体、教师主导地位，培养扎实的专业理论基础。

实践为主的课程以学生为主体，采用任务驱动或项目化教学方法，按照任务完成的顺序组织教学，使学生“做中学、学中做”。

工学结合课程以“角色扮演法”和“案例教学法”等进行任务资讯过程，以“任务驱动法”等指导工作任务的实施、检查与评估，重视发展式教学方法，培养学生学习能力。

2. 教学组织形式

以学生职业发展为根本，重视培养学生的综合素质和职业能力，在教学过程中，从学生实际出发，因材施教，充分调动学生对本课程的学习兴趣，培养学生的创新意识、创新思维和创新能力，促进学生的知识、思维、能力和素质的全面、协调发展。

树立“教师指导下以学生为中心的学与教的互动过程”的教育思想，以有效发挥学生学习过程的主动性、积极性、创造性为目标，使学习者通过新经验与原有经验的反复、双向作用，充实、丰富和改造自己的知识经验，实现知识建构的过程；通过不断对具体实例的分析、理解、归纳和总结，帮助学生建立处理工程实际问题的基本方法切实做到“授人以渔”，引导学生掌握学习策略。

在教学过程中，注重以学生为本，尊重学生个性和潜能的发挥。在保证教学目标整体性的前提下，结合课程特点和学生的认知特点，确定以实现教学目标、师生的共同参与、多样化的表现方法和设计思路，融传统教学精华与现代教学思想、教学方法和教育手段为一体。

建设特色网络教学平台，加强师生互动。合理采用多媒体技术，通过自制多媒体课件，为学生创设良好的学习环境，设置适当、有效的问题情景，激发学生的学习兴趣，促进学生主动参与、积极思考，投身于探究知

识的过程；建立师生之间、学生之间多向、有效的教学活动，使教学过程成为富有创意性的活动。

（五）学习评价

1. 建立能力、知识和素质综合考试考核体系。积极改革考核的内容，着重检查学生掌握，既要体现人才培养目标和课程（环节）的基本理论、基础知识和基本技能的目标要求，又要有利于培养学生运用所学知识与技术分析问题和解决实际问题应用问题的能力。真正做到既考知识，又考能力（技能）和素质。

2. 采取多样化的考试考核方法，根据考试科目的特点采用笔试、口试、作业、技能操作等考核考试方法，重点考核学生的思维方法和解决实际问题的能力。

3. 课程成绩评定吸纳行业和社会等有关专家参与课程的考核评价，形成多元化评价体系，实现过程和终结性考核相结合，重视过程考核，注重学生的实际学习效果，将职业态度、敬业精神、团结协作精神、工作纪律以及工作业绩纳入整个学习过程中考核，将职业素质教育贯穿于人才培养全过程。

4. 将职业资格证书考核内容纳入到有关课程教学过程中，以提高学生的职业核心能力，增强就业竞争力。

（六）质量管理

1. 教学质量反馈与监督机制，学校与系两级教学质量监督机制长期对教学质量进行监管，学生请教机制对教师的教学也会及时提出意见与建议。

2. 教学改革指导团队的督促机制，系内有教学改革指导小组，长期督促指导专业教学改革，保证教学效果的不断提升。

3. 毕业生跟踪机制，及时对比所学与所用的差距，及时反应毕业生走向社会时暴露出的能力不足，不断调整教学与实训。

九、毕业要求

1. 修完全部课程，成绩合格。
2. 实习按要求完成，成绩合格。
3. 德育合格

十、 附录

幼儿保育专业课程计划表

课程类别	课程名称	总学时	各学期周数、学时分配						
			第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	
			16	16	16	16	19	24	
必修课	文化基础课 38.7%	政治	192	2	2	2	2	2	
	语文	256	4	4	4	4			
	数学	192	3	3	3	3			
	英语	288	3	3	3	3	3		
	自然科学基础	96	3	3					
	社会科学基础	96			3	3			
	现代教育技术	128	2	2	2	2			
	综合素质	64					2		
	小计	1312	272	272	272	272	112		
	专业理论课 13.1%	学前儿童卫生保健	128	4	4				
	学前心理学	64			2	2			
	学前教育学	64					2		
	学前儿童保育学	256			4	4	4		
	专业技能课 30.9%	音乐	224	3	3	2	2	2	
	键盘	192	2	2	2	2	2		
	舞蹈	192	2	2	2	2	2		
	美术(含手工)	192	2	2	2	2	2		
	保育技能	58			2	2			
	体育	192	2	2	2	2	2		
	小计	1504	240	240	288	288	256		
	选修课 3.7%		128					4	
保育实践 13.6%	保育见习	60		30					
	保育实习	360		30	60	60	60		
合计		3390	480	540	540	540	570	720	