

易县职教中心建筑工程施工专业

# 2023 级人才培养方案

## （普通班）

二零二三年八月

## 修订说明

深入调研市场对人才需求的变化，和中职学生的认知特点，精研《中等职业学校专业教学标准和教学计划的指导意见》，特制定我校建筑工程施工专业 2023 级人才培养方案。

本次人才培养方案的制定，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，按照全国教育大会部署，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才。

在人才培养模式上，本着对培养技术型人才的要求，根据社会的发展和学校自身的条件，切实加强学生的素质教育，鼓励培养学生的一技之长，在传授知识的基础上，进一步加强学生动手能力和实践能力的培养。

由于国家规划教材发生变化，故思政课程安排有所更改，一年级到二年级分别开设为中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治四门课程，并且历史由原来的二年级开设更改为一年级开设。

本方案从 2023 年 9 月入学的新生开始实施。

# 目 录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
五、培养目标与培养要求 .....	1
六、课程设置 .....	3
七、教学进程总体安排 .....	13
八、实施保障 .....	14
九、毕业要求 .....	18
十、附录 .....	19

# 易县职业技术教育中心

## 建筑工程施工专业 2023 级人才培养方案

### 一、专业名称及代码

建筑工程施工 640301

### 二、入学要求

本专业招收初中毕业生

### 三、修业年限

学制 3 年

### 四、职业面向

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	施工员、安全员、资料员、制图员、工程测量员、测量放线工、钢筋工、砌筑工等。	施工员、安全员、资料员、制图员、工程测量员、测量放线工、钢筋工、砌筑工等。	施工工艺与安全管理
2	质检员、材料员、材料试验员	质检员、材料员、材料试验员	工程质量与材料检测
3	监理员、安全员、资料员、工程测量员	监理员、安全员、资料员、工程测量员	工程监理

### 五、培养目标与培养要求

#### （一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和建筑识图、建筑构造、建筑结构、建筑材料、建筑 CAD 等知识，具备建筑工程工种工艺操作、工程测量、工程质量与安全检查等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事建筑工程施工操作、质量检查、安全检查、测量放线、施工现场作业管理等工作的技术技能人才。

## （二）培养要求

### 1. 职业知识要求

掌握本专业所必须的建筑制图、计算机应用、建设工程法律与法规、材料力学，建筑力学、建筑测量、建筑材料房屋建筑学、建筑工程 CAD、建筑设备工程、建筑施工技术、建筑施工组织设计、钢筋混凝土、钢结构施工等方面的知识。

### 2. 职业能力要求

（1）具有识读与绘制建筑施工图、结构施工图并能应用 BIM 软件进行建筑建模的能力；

（2）具有常用建筑材料检测并对进场建筑材料及其制品进行质量、数量、品种、规格等验收与保管的能力；

（3）具有施工现场定位放线、高程引测、轴线引测等工程测量的能力；

（4）具有房屋建筑施工主要工种操作的能力；

（5）具有协助施工质量检查与验收、施工安全检查与管理的能力；

（6）具有施工现场劳务信息管理及协助进行施工进度动态信息管理等能力；

(7) 掌握房屋建筑领域相关的国家法律法规、行业规定，具有绿色生产、节能减排、安全防护、质量管理等能力；

(8) 具有专业信息技术能力，初步具备建筑业领域数字化技能；

(9) 具有终身学习和可持续发展的能力。

### (三) 专业职业范围

本专业毕业生可在建筑类企事业单位担任建筑工程技术、建筑施工、施工组织及管理等工作。并且可进行一般建筑工程设计、工程监理和建筑工程概预算等相关的工作。

## 六、课程设置

### (一) 公共基础课程

#### 1. 中国特色社会主义(36 课时)

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定

中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。

## 2. 心理健康与职业生涯(36 课时)

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展观，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。

## 3. 哲学与人生(36 课时)

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意

义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

#### 4. 职业道德与法治(36 课时)

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。

#### 5. 语文(198 课时)

中等职业学校语文课程要在九年义务教育的基础上，培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就



业和创业的需要。指导学生学学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。

## 6. 历史（72 学时）

中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 7. 数学（144 课时）

在九年义务教育基础上，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识；培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力；引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科

学态度，提高学生就业能力与创业能力。

#### 8. 英语（144 课时）

中等职业学校英语课程要在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力；引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。

#### 9. 体育与健康（162 课时）

在初中相关课程的基础上，进一步学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯；培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。

树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

#### 10. 信息技术（108 课时）

使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；使学生能够根据职业需求运用计算机，体

验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识；使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动。

#### 11. 物理（36 课时）

在初中物理的基础上，进一步学习力学、电学、振动和波、热学和光学等内容，使学生掌握其基本规律、一般计算和应用、分析方法，为学习专业课程打下基础。

#### 12. 公共艺术（36 课时）

使学生了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养学生艺术鉴赏兴趣。使学生掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，提高学生艺术鉴赏能力。增强学生对艺术的理解与分析评判的能力，开发学生创造潜能，提高学生综合素养，培养学生提高生活品质的意识。

#### 13. 现代礼仪（18 学时）

现代礼仪是德育教育的首要内容，是职业教育的基础，通过学习，可以掌握礼仪知识，使学生的仪表仪容、言谈举止、气质风度与众不同，学会待人接物，成为社会主义建设的合格接班人。

#### 14. 劳动教育课（36 课时）

劳动教育课是中职学生思想政治教育类课程，是学生树立马克思主义劳动观的关键课程，是面向全校所有专业开设的劳

动教育必修课程。旨在帮助学生树立马克思主义劳动观，铸造崇高个人品德；助益学生锻炼劳动技能；积累劳动经验，培养劳动习惯。通过劳动教育必修课，使学生能够正确理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念；促进学生体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；为学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力和形成良好劳动习惯奠定基础，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## （二）专业基础课程

### 15. 主体结构工程施工（198 学时）

基本内容：分为建筑工程主体结构构造和施工两大部分。主要研究建筑工程主体结构的构造、各种主要工种的施工工艺、施工技术和方法、质量标准及安全技术措施等。

基本要求：通过本课程内容讲解及工程案例施工方案分析，使学生对主体结构工程的构造和施工中的主要施工过程、质量、安全有一个较全面的认识，培养职业技能。

基本教学方法：结合本地区的建筑工程施工实际条件，选学相关的常用施工技术及合理选用中小型施工机械的基本知识。选择本地区的单位工程施工项目，指导学生进行主体施工技术综合练习或课程设计。

### 16. 土木工程识图（288 学时）

基本内容：制图基本知识，正投影原理，剖面与断面图，轴测投影，民用建筑常用构造，建筑工程施工图。

基本要求：领会制图的基本知识和国家房屋建筑的制图标准，具有绘图技能，能运用建筑构造知识正确识读和绘制一般民用建筑施工图。

基本教学方法：以正确识读一般民用建筑施工图为教学目标，以民用建筑构造为教学重点，指导学生进行以民用建筑施工图和常用建筑构造为主要内容的基本训练。

### 17. 建筑工程测量(270 学时)

基本内容：水准测量，角度测量，距离丈量及直线定向，小地区控制测量，大比例尺地形图的测绘与应用，建筑施工测量，相应的测绘仪器、设备的操作实践。

基本要求：了解常用测量仪器的构造、性能、适用范围和使用方法，具有常用测量仪器的操作使用和检验能力，具有建筑施工定位放线、抄平及复核工作的能力，能进行小面积的地形测绘。

基本教学方法：应结合课堂教学，安排学生进行常用仪器设备的基本操作训练。应保证每个学生都能独立操作并初步掌握课程教学基本要求所规定的常用仪器设备。

### 18. 基础工程施工(198 学时)

基本内容：地基与基础施工、土方工程施工、地基处理加固施工、浅基础施工、桩基础施工、地下防水工程施工、地基与基础工程季节性施工。教材以附录的形式收集了基础工程施工时部分项目工程的技术交底记录，供学生参考学习。

基本要求：由最简单的理论知识、安全知识、基本操作到强化综合技能训练，通过案例教学，将理论知识和实训内容与

生产实际紧密结合起来。

基本教学方法：结合本地区的建筑工程施工实际条件，选学相关的常用施工技术及规范标准等基本知识。选择本地区的单位工程施工项目，指导学生进行基础工程施工技术综合练习或课程设计。

#### 19. 建筑构造(288 学时)

基本内容：工业与民用建筑常用构造，建筑工程施工图。

基本要求：进一步领会制图的基本知识和国家房屋建筑的制图标准，能运用工业与民用建筑构造知识正确识读和绘制一般建筑施工图。

基本教学方法：以正确识读工业与民用建筑施工图为教学目标，以工业与民用建筑构造为教学重点，指导学生进行以民用建筑施工图和常用建筑构造为主要内容的课程设计。

#### 20. 建筑 CAD(180 学时)

基本内容：建筑 CAD 基本知识及基本方法，CAD 软件使用，平面图形绘制操作，三维图形绘制操作等。

基本要求：熟悉 CAD 工作界面及工作分区，能自己进行简单的 CAD 画图。

基本教学方法：一般安排学生在校内机房进行学习，学习软件使用。

#### 21. 建筑工程计量与计价 (180 学时)

基本内容：设计单位在初步设计阶段，根据设计图纸及说明书、概算定额（或概算指标）、各项费用定额等资料，或参照类似工程预决算文件，用科学的方法计算和确定建筑工程全

部建设费用。

基本要求：掌握定额的基本知识，学会利用定额编制建设工程预算、施工图预算、施工预算等技能。

基本教学方法：一般可安排学生在校内机房进行实训，通过算量软件进行学习。

## 22. 顶岗实习（600 学时）

通过到企业进行顶岗实习，使学生熟悉施工操作流程，能够解决各流程容易出现的问题并能及时进行处理。在实践中培养学生的专业责任心和责任感。

## 七、教学进程总体安排

课程		序号	课程名称	总学时	各学期周数、学时分配							
类别	一 18 周				二 18 周	三 18 周	四 18 周	五 18 周	六 20 周			
公共基础课程占 总学时比例 33.3%		1	中国特色社会主义	36	✓							
		2	心理健康与职业生涯	36		✓						
		3	哲学与人生	36			✓					
		4	职业道德与法治	36				✓				
		5	语文	198	✓	✓	✓	✓	✓			
		6	历史	72	✓	✓						
		7	数学	144	✓	✓	✓	✓	✓			
		8	英语	144	✓	✓	✓	✓	✓			
		9	体育与健康	162	✓	✓	✓	✓	✓			
		10	信息技术	108	✓	✓						
		11	物理	36	✓	✓						
		12	公共艺术	36	✓	✓						
		13	现代礼仪	18	✓							
		14	劳动教育	36	✓	✓						
		小计		1098	320	320	192	192	144			
专业技 能课占 总学时 比例 66.7%		专业 核心 课 37.6%	15	主体结构工程施工	198	✓	✓	✓	✓	✓		
			16	土木工程识图	288	✓	✓	✓	✓	✓		
			17	建筑工程测量	270	✓	✓	✓	✓	✓		
			18	基础工程施工	198	✓	✓	✓	✓	✓		
			19	建筑构造	288	✓	✓	✓	✓	✓		
				小计		1242	180	180	252	288	342	
		专业 方向 课 10.9%	20	建筑CAD	180	✓	✓	✓	✓	✓		
			21	建筑工程计量与计价	180			✓	✓	✓		
					小计		360	18	36	90	90	126
实习 课程 18.2%	22	顶岗实习	600							600		
			小计		600					600		
总计				3300	540	540	540	540	540	600		



## 八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价等方面。

### （一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专任专业教师与在籍学生之比不低于国家最低要求，专业教师至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师不低于50%；应有业务水平较高的专业带头人。

#### 1. 专任教师

专任教师应具备教师资格证书，专业核心课的专任教师应具有相关专业大学本科及以上学历，专任实习指导教师应具有中级工及以上职业技能证书。

专业教师应定期到行业、企业与专业相关的岗位群参加工程实践，企业实践时间每两年不少于两个月。

#### 2. 兼职教师

兼职教师应具备在建筑相关职业岗位群工作五年以上的实践经历，是具有建筑专项职业能力的专业工程师和高技能人才。

### （二）教学设施

建筑专业的校内实训设备和实训基地，包括测量实训基地、砌筑实训室、钢筋加工实训室、建筑制图与识图实训室等，能够充分满足本专业的教学实践需要。实训设备、场地和软件配置比较齐全，管理制度严密，保证了实训课教学的正常进行。

通过进行一系列的实验和实训，缩短了学生学习和工作之间的适应期，充分保证了学生的校内实训条件。

校内实训基地表

序号	实训室名称	功能
1	建筑测量实训室	水准仪的使用并实测高差、视距、高程。
2	建筑制图室	1. 几何作图，形体、轴侧投影，剖面图、断面图。 2. 建筑结构制图与识图。 3. 建筑平面图设计基础。
3	砌筑室	1. 简易砖墙、砖柱、砖基础的组砌。 2. 各种规格附墙砖柱的组砌。 3. 附墙垛的组砌。
4	钢筋加工室	1. 钢筋的下料、调直、剪切、划线、弯曲成型。 2. 钢筋的绑扎方法。 3. 钢筋筒支梁、挑梁、柱子、圈梁等钢筋笼的绑扎。

校外实训基地表

序号	企业名称	功能
1	易县鹏跃建筑工程有限公司	高层建筑施工方法
2	易县宏鑫建筑工程有限公司	施工测量放线、识图

### （三）教学资源

学校现有图书 10 万多册，班级教室均配备了多媒体设备，实训室设备、仪器、工具能够满足学生正常操作。目前正在建设校级精品资源课，校园网云平台。

### （四）教学方法

#### 1. 教学理念

基于“任务驱动、过程导向、理实一体”的教学理念，按照“做中学、学中做”的一体化教学模式进行教学设计。

针对不同的课程采用不同的教学方法，理论性较强的基础课以教师课堂讲授为主，学生讨论、教师归纳总结为辅的教学方法，突出学生主体、教师主导地位，培养扎实的专业理论基础。

实践为主的课程以学生为主体，采用任务驱动或项目化教学方法，按照任务完成的顺序组织教学，使学生“做中学、学中做”。

工学结合课程以“角色扮演法”和“案例教学法”等进行任务资讯过程，以“任务驱动法”等指导工作任务的实施、检查与评估，重视发展式教学方法，培养学生学习能力。

引入企业一线人员作为兼职教师，成为实训教学的主讲教师，使实训更加实用，更加贴近工程实际。

#### 2. 教学组织形式

以学生职业发展为根本，重视培养学生的综合素质和职业能力，在教学过程中，从学生实际出发，因材施教，充分调动学生对本课程的学习兴趣，培养学生的创新意识、创新思维和

创新能力，促进学生的知识、思维、能力和素质的全面、协调发展。

树立“教师指导下以学生为中心的学与教的互动过程”的教育思想，以有效发挥学生学习过程的主动性、积极性、创造性为目标，使学习者通过新经验与原有经验的反复、双向作用，充实、丰富和改造自己的知识经验，实现知识建构的过程；通过不断对具体实例的分析、理解、归纳和总结，帮助学生建立处理工程实际问题的基本方法切实做到“授人以渔”，引导学生掌握学习策略。

在教学过程中，注重以学生为本，尊重学生个性和潜能的发挥。在保证教学目标整体性的前提下，结合课程特点和学生的认知特点，确定以实现教学目标、师生的共同参与、多样化的表现方法和设计思路，融传统教学精华与现代教学思想、教学方法和教育手段为一体。

建设特色网络教学平台，加强师生互动。合理采用多媒体技术，通过自制多媒体课件，为学生创设良好的学习环境，设置适当、有效的问题情景，激发学生的学习兴趣，促进学生主动参与、积极思考，投身于探究知识的过程；建立师生之间、学生之间多向、有效的教学活动，使教学过程成为富有创意性的活动。

### （五）学习评价

1. 建立能力、知识和素质综合考试考核体系。积极改革考核的内容，着重检查学生掌握，既要体现人才培养目标和课程（环节）的基本理论、基础知识和基本技能的目标要求，又要

有利于培养学生运用所学知识与技术分析问题和解决实际问题能力。真正做到既考知识，又考能力（技能）和素质。

2. 采取多样化的考试考核方法，根据考试科目的特点采用笔试、作业、技能操作等考核考试方法，重点考核学生的思维方法和解决实际问题的能力。

3. 课程成绩评定吸纳行业、企业和社会等有关专家参与课程的考核评价，形成多元化评价体系，实现过程和终结性考核相结合，重视过程考核，注重学生的实际学习效果，将职业态度、敬业精神、团结协作精神、工作纪律以及工作业绩纳入整个学习过程中考核，将职业素质教育贯穿于人才培养全过程。

4. 将职业资格证书考核内容纳入到有关课程教学过程中，以提高学生的职业核心能力，增强就业竞争力。

#### **（六）质量管理**

1. 教学质量反馈与监督机制，学校与系两级教学质量监督机制长期对教学质量进行监管，学生请教机制对教师的教学也会及时提出意见与建议。

2. 教学改革指导团队的督促机制，系内有教学改革指导小组，长期督促指导专业教学改革，保证教学效果的不断提升。

3. 毕业生跟踪机制，及时对比所学与所用的差距，及时反应毕业生走向社会时暴露出的能力不足，不断调整教学与实训。

### **九、毕业要求**

1. 修完全部课程，成绩合格。

2. 实习按要求完成，成绩合格。

3. 德育合格。

## 十、附录

### 教学进度表

课程	序号	课程名称	总学时	各学期周数、学时分配						
				一 18 周	二 18 周	三 18 周	四 18 周	五 18 周	六 20 周	
公共基础课程占总 学时比例 33.3%	1	中国特色社会主义	36	2						
	2	心理健康与职业生涯	36		2					
	3	哲学与人生	36			2				
	4	职业道德与法治	36				2			
	5	语文	198	3	3	2	2	1		
	6	历史	72	2	2					
	7	数学	144	2	2	2	1	1		
	8	英语	144	2	2	2	1	1		
	9	体育与健康	162	2	2	2	2	1		
	10	信息技术	108	2	2	1	1			
	11	物理	36	1	1					
	12	公共艺术	36	1	1					
	13	现代礼仪	18	1						
	14	劳动教育	36	1	1					
	小计		1098	342	324	198	162	72		
专业课 占总学 时比例 66.7 %	专业基础 课 37.6%	15	主体结构工程施工	198	1	1	3	3	3	
		16	土木工程识图	288	2	2	4	5	3	
		17	建筑工程测量	270	2	2	2	3	6	
		18	基础工程施工	198	2	2	2	2	3	
		19	建筑构造	288	3	3	3	3	4	
		小计		1242	180	180	252	288	342	
	专业（技 能）方向 课 10.9%	20	建筑 CAD	180	1	2	2	2	3	
		21	建筑工程计量与计价	180			3	3	4	
	小计		360	18	36	90	90	126		
实习课程 18.2%	22	顶岗实习							600	
		小计		600					600	
总计	总计		3300	540	540	540	540	540	600	