



易县职业技术教育中心

国家级重点中等职业学校

**易县职业技术教育中心
园林绿化专业人才培养方案
(2023 级)**

2023 年 8 月

修订说明

本次培养方案修订鲜明体现新的教育理念，实现从以知识传授为主转向以能力培养为主，强化分类培养，提升对学生的个性化培养和学生的自主发展空间。同时，全面推动教学方法改革、课程建设、专业建设及人才培养模式的改革，向课堂要质量和效率，提高教学的有效度。坚持以立德树人为根本任务的人才培养原则，切实贯彻“立德树人”、“德法兼修”培养理念，把立德树人作为人才培养的根本任务。对比 2022 年，2023 年人才培养方案在课程课时上有所改变，增加了《种植基础》的课时数，大幅度增加了《园林绿化》技能的课程比重，增强学生专业操作练习，提高学生的实践操作能力。

本人才培养方案从 2023 年 9 月入学的新生开始实施。

目 录

一、专业名称及代码	2
二、入学要求	2
三、修业年限	2
四、职业面向	2
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 公共基础课	4
(二) 专业(技能)课	8
七、教学进程总体安排表	10
八、实施保障	12
(一) 师资队伍	12
(二) 教学设施	12
(三) 教学资源	13
(四) 教学方法	13
(五) 学习评价	15
(六) 质量管理	16
九、毕业要求	16
十、附录	17

易县职业技术教育中心

园林绿化专业 2023 级人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：园林绿化专业

专业代码：610203

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力

三、修业年限

3 年

四、职业面向

专业类别	对应职业（岗位）	职业资格证书	专业（技能）方向
农林牧渔大类 610203	园林养护技术人员	林木种苗工（初级）	养护栽培管理
	盆景管理	果树工（初级）	嫁接、盆景管理
	花卉艺术加工	花艺工（初级）	花卉设计
	园林绿化施工	风景园林设计师	施工、设计、造假
	园林绿化设计师		
	园林绿化造价员		

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和园林植物、园林植物、环境与生态、园林植物有害生物防治等知识，具备园林绿化施工、园林绿化养护等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事花园、花境及花坛设计施工、摆花设计施工、园林绿化养护等工作的技术技能人才。

（二）培养规格

1. 职业素质要求

- (1) 具有敬业、创业精神和社会责任感；
- (2) 具有良好的职业道德和行为规范；
- (3) 具有健康的心理和生理素质；
- (4) 具有吃苦耐劳、不怕困难、团结协作的精神。

2. 知识结构与要求

- (1) 掌握本专业所必需的文化基础知识；
- (2) 形成本专业所需要的职业道德等基本素质；
- (3) 掌握农林科技相关的技能：农业、林果生产技术；
- (4) 掌握农林专业的基础理论及其基本知识；
- (5) 掌握常用计算机办公软件等信息技术；
- (6) 认识植物土壤类别的能力和新技术推广能力；
- (7) 了解人口、资源与环保等方面的知识；
- (8) 了解创业、立业与就业政策等方面的知识。

3. 能力结构与要求

- (1) 具有园林植物识别与室内外应用的能力；
- (2) 具有园林植物有害生物防治的能力；
- (3) 具有熟练使用和维护园林绿化施工与养护管理设备的能力；
- (4) 具有小型园林工程绿化施工、艺术插花、摆花设计与施工的能力；
- (5) 具有园林绿化养护管理的能力；
- (6) 具有较好的生态环保、安全防护意识，具有能够开展长时间户外工作的身心素质；

- (7) 具有信息技术、数字技术等应用的能力；
- (8) 具有终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课

1. 中国特色社会主义(36 课时)

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

2. 心理健康与职业生涯(36 课时)

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

3. 哲学与人生(36 课时)

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证

唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

4. 职业道德与法治(36 课时)

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

5. 语文（198 学时）

在初中语文的基础上，进一步加强现代文和文言文阅读训练，提高学生阅读现代文和浅易文言文的能力；加强文学作品阅读教学，培养学生欣赏文学作品的能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。

6. 历史（72 学时）

中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的

民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

7. 数学（144 学时）

本课程是在初中数学基础上，使学生学好从事社会主义现代化建设和继续学习所必需的代数、三角、几何和概率统计的基础知识，进一步培养学生的基本运算能力、基本计算工具使用能力、空间想象能力、数形结合能力、思维能力和简单实际应用能力。通过本课程的学习，提高学生分析问题和解决问题的能力，发展学生的创新意识，进一步培养学生的科学思维方法和辩证唯物主义思想。

8. 英语（144 学时）

英语课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力；培养学生的文化意识，提高学生的思想品德修养和文化素养；为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

9. 体育与健康（162 学时）

在初中相关课程的基础上，进一步学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯；培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。

10. 信息技术（108 学时）

使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识；使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动。

11. 化学（36 学时）

通过本课程的学习，培养学生运用新的能源，研究生命现象，合理利用资源，防止污染和保护环境，促进农业生产，促进人体健康等。

12. 公共艺术（36 学时）

使学生了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养学生艺术鉴赏兴趣。使学生掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，提高学生艺术鉴赏能力。增强学生对艺术的理解与分析评判的能力，开发学生创造潜能，提高学生综合素养，培养学生提高生活品质的意识。

13. 现代礼仪（18 学时）

现代礼仪是德育教育的首要内容，是职业教育的基础，通过学习，可以掌握礼仪知识，使学生的仪表仪容、言谈举止、

气质风度与众不同，学会待人接物，成为社会主义建设的合格接班人。

14. 劳动教育(36 学时)

劳动教育课是中职学生思想政治教育类课程，是学生树立马克思主义劳动观的关键课程，是面向全校所有专业开设的劳动教育必修课程。旨在帮助学生树立马克思主义劳动观，铸造崇高个人品德；助益学生锻炼劳动技能；积累劳动经验，培养劳动习惯。通过劳动教育必修课，使学生能够正确理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念；促进学生体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；为学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力和形成良好劳动习惯奠定基础，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(二) 专业核心课

15. 种植基础(360 学时)

种植基础是园林绿化专业学生必修的专业基础课程，主要介绍种植基础知识和基本理论，包括植物生长的外部环境、植物生长的土壤基础、植物生长的营养调节，植物生长的常见病害与虫害、植物病虫害的综合防治等内容，是一门比较综合的课程，通过本课程的学习使学生掌握农业生产必须的基本技术和技能，逐步具有一定的创新能力，提高学生的全面素质为未来成为优秀的农业生产技术人员做好知识上和能力上的准备。

16. 农村社会基础(162 学时)

本课程是作为职业中学农科类专业的三大专业基础科之一，课程内容涉及农村家庭、农村生活方式、农户经营与管理、农业技术推广、农村文化、农村常用法律法规、农村劳动就业等诸多内容。通过本课程的学习使学生广泛地了解和掌握农村社会的有关知识，努力把学生培养成适应现代化农村生活需要并立志改变家乡面貌的社会应用型人才。

(三) 专业（技能）课

17. 园林绿化(342 学时)

本课程主要包括园林植物的分类及其生长发育条件、栽培设施、园林植物的繁殖技术、园林植物的栽培管理技术、造景与绿化施工、园林规划设计基础知识；实践部分根据章节内容安排了相应实训项目。既有理论知识又有实验、实训操作，是一门理论与技能密切结合的专业必修课。通过本课程的教学，使学生掌握园林绿化的理论知识与实践操作技能，同时培养学生的创新精神和创业能力。

18. 植物科学基础（378 学时）

本课程主要学习植物的形态结构、功能、分类、生理生化代谢及其影响因素等。既有理论知识又有实验、实训操作，是一门理论与技能密切结合的专业必修课。通过本课程的教学，使学生掌握植物及植物生理生化的基础理论与实践操作技能，为植物种子、种苗繁育打下坚实基础，同时培养学生的创新精神和创业能力。

19. 果树生产(360 学时)

本课程主要在讲授果树栽培基本理论和技术的基础上，着重讲授如何应用这些理论和技术以调控果树与环境、生物学性状与经济学性状、生长与结果、数量与质量的统一，使之符合人们生产栽培的需要，达到早果、高产、稳产、优质、高效，为社会主义经济建设和果树生产与发展服务。《果树生产》为种植专业核心课程，直接培养学生在果树生产中的基本操作技能和果园合管理能力。

20. 顶岗实习（600 课时）

通过实习实际了解行业、企业的基本情况以及熟悉具体岗位的业务工作，加深学生对园林专业理论知识的理解，进一步训练学生实际操作技能，培养学生分析和解决实际问题的能力，为就业和尽快适应企业工作的需要打下坚实的基础。

七、教学进程总体安排表

每学年为 70 周，其中教学时间 50 周（含复习考试和集中实训），累计假期 12 周，周学时一般为 30 学时，顶岗实习按每周 30 课时安排。

课程类别	序号	课程名称	总学时	各学期周数、学时分配					
				一	二	三	四	五	六
				18周	18周	18周	18周	18周	20周
公共基础课程占 总学时比例 33.2%	1	中国特色社会主义	36	√					
	2	心理健康与职业生涯	36		√				
	3	哲学与人生	36			√			
	4	职业道德与法治	36				√		
	5	语文	198	√	√	√	√	√	
	6	历史	72	√	√				
	7	数学	144	√	√	√	√	√	
	8	英语	144	√	√	√	√	√	
	9	体育与健康	162	√	√	√	√	√	
	10	信息技术	108	√	√	√	√		
	11	化学	36	√	√				
	12	公共艺术	36	√	√				
	13	现代礼仪	18	√					
	14	劳动教育	36	√	√				
	小计		1098	√	√	√	√	√	
专业 技能 课占 总学 时比 例 66.8%	专业核 心课 15.9%	15	种植基础	360	√	√	√	√	√
		16	农村社与基础	162			√	√	√
		小计		522	√	√	√	√	√
	专业（技 能）方 向 课 32.7%	17	园林绿化	342	√	√	√	√	√
		18	植物科学基础	378	√	√	√	√	√
		19	果树生产	360	√	√	√	√	√
		小计		1080	√	√	√	√	√
	实习课 程 18.2%	20	顶岗实习	600					
小计		600						600	
合计			3300	540	540	540	540	540	600

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价等方面。

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专任专业教师与在籍学生之比不低于国家最低要求，专业教师至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师不低于30%；应有业务水平较高的专业带头人。

1. 专任教师

专任教师应具备教师资格证书，专业核心课的专任教师应具有相关专业大学本科及以上学历，专任实习指导教师应具有中级工及以上职业技能证书。

专业教师应定期到行业、企业与专业相关的岗位群参加工程实践，企业实践时间每两年不少于两个月。

2. 兼职教师

兼职教师应具备在果树管理、园林绿化相关职业岗位群工作五年以上的实践经历，是具有果树管理、园林绿化专项职业能力专业工程师和高技能人才。

（二）教学设施

园林绿化的校内实训设备和实训基地，包括多媒体教室、实验室、校内实训基地一个，能够充分满足本专业的教学实践需要。在多媒体教室可以进行教学、观看影像资料等实训

活动。校内实训基地、培训练习等实训操作。实训设备、场地和软件配置比较齐全，管理制度严密，保证了实训课教学的正常进行。通过进行一系列的实验和实训，缩短了学生学习和工作之间的适应期，充分保证了学生的校内实训条件。

校内实训基地表

序号	实训室名称	功能
1	显微镜实训室	显微镜操作
2	综合实训室	专业素质拓展
3	多媒体教室	案例分析、观看影像资料
4	校内实训基地	果树修剪、嫁接，园林苗圃管理等

校外实训基地表

序号	基地名称	功能
1	保定飞机训练基地	农药喷洒
2	十八跑农场	苗圃管理
3	小苹果农场	苹果树管理

（三）教学资源

学校现有图书 10 万多册，建有专业实训室 2 个，班级教室均配备了多媒体设备，目前正在建设自己的校级精品资源课。

（四）教学方法

1. 教学理念

基于“任务驱动、过程导向、理实一体”的教学理念，按照“做中学、学中做”的一体化教学模式进行教学设计。

针对不同的课程采用不同的教学方法，理论性较强的基础课以教师课堂讲授为主，学生讨论、教师归纳总结为辅的教学

方法，突出学生主体、教师主导地位，培养扎实的专业理论基础。

实践为主的课程以学生为主体，采用任务驱动或项目化教学方法，按照任务完成的顺序组织教学，使学生“做中学、学中做”。

工学结合课程以“角色扮演法”和“案例教学法”等进行任务资讯过程，以“任务驱动法”等指导工作任务的实施、检查与评估，重视发展式教学方法，培养学生学习能力。

引入企业一线人员作为兼职教师，成为实训教学的主讲教师，使实训更加实用，更加贴近工程实际。

2. 教学组织形式

以学生职业发展为根本，重视培养学生的综合素质和职业能力，在教学过程中，从学生实际出发，因材施教，充分调动学生对本课程的学习兴趣，培养学生的创新意识、创新思维和创新能力，促进学生的知识、思维、能力和素质的全面、协调发展。

树立“教师指导下以学生为中心的学与教的互动过程”的教育思想，以有效发挥学生学习过程的主动性、积极性、创造性为目标，使学习者通过新经验与原有经验的反复、双向作用，充实、丰富和改造自己的知识经验，实现知识建构的过程；通过不断对具体实例的分析、理解、归纳和总结，帮助学生建立处理工程实际问题的基本方法切实做到“授人以渔”，引导学生掌握学习策略。

在教学过程中，注重以学生为本，尊重学生个性和潜能的

发挥。在保证教学目标整体性的前提下，结合课程特点和学生的认知特点，确定以实现教学目标、师生的共同参与、多样化的表现方法和设计思路，融传统教学精华与现代教学思想、教学方法和教育手段为一体。

建设特色网络教学平台，加强师生互动。合理采用多媒体技术，通过自制多媒体课件，为学生创设良好的学习环境，设置适当、有效的问题情景，激发学生的学习兴趣，促进学生主动参与、积极思考，投身于探究知识的过程；建立师生之间、学生之间多向、有效的教学活动，使教学过程成为富有创意性的活动。

（五）学习评价

建立能力、知识和素质综合考试考核体系。积极改革考核的内容，着重检查学生掌握，既要体现人才培养目标和课程（环节）的基本理论、基础知识和基本技能的目标要求，又要有利于培养学生运用所学知识与技术分析问题和解决实际问题问题的能力。真正做到既考知识，又考能力（技能）和素质。

采取多样化的考试考核方法，根据考试科目的特点采用笔试、口试、作业、技能操作等考核考试方法，重点考核学生的思维方法和解决实际问题的能力。

课程成绩评定吸纳行业、企业和社会等有关专家参与课程的考核评价，形成多元化评价体系，实现过程和终结性考核相结合，重视过程考核，注重学生的实际学习效果，将职业态度、敬业精神、团结协作精神、工作纪律以及工作业绩纳入整个学习过程中考核，将职业素质教育贯穿于人才培养全过程。

将职业资格证书考核内容纳入到有关课程教学过程中，以提高学生的职业核心能力，增强就业竞争力。

(六) 质量管理

教学质量反馈与监督机制，学校与系两级教学质量监督机制长期对教学质量进行监管，学生请教机制对教师的教学也会及时提出意见与建议。

教学改革指导团队的督促机制，系内有教学改革指导小组，长期督促指导专业教学改革，保证教学效果的不断提升。

毕业生跟踪机制，及时对比所学与所用的差距，及时反应毕业生走向社会时暴露出的能力不足，不断调整教学与实训。

九、毕业要求

- (一) 修完全部课程，成绩合格。
- (二) 实习按要求完成，成绩合格。
- (三) 德育合格。

十、附录

三年总周数为 150 周，其中军训 1 周，成绩考核 4.5 周，机动周 4.5 周，寒暑假 30 周，课程教学 90 周（课时数 2700），顶岗实习 20 周（课时数 600），周教学实数 30，教学总时数 3300。具体时间见分配表。

教育教学活动时间分配

学年	学期	军训	课程教学	成绩考核	机动	寒暑假	合计
一	一	1	18	0.5	0.5	6	26
	二	0	18	1	1	6	26
二	三	0	18	1	1	6	26
	四	0	18	1	1	6	26
三	五	0	18	1	1	6	26
	六	顶岗实习 20 周					20
总计							150

课程教学进度表

课程类别	序号	课程名称	总学时	各学期周数、学时分配					
				一	二	三	四	五	六
				18周	18周	18周	18周	18周	20周
公共基础课程占总学时比例 33.2%	1	中国特色社会主义	36	2					
	2	心理健康与职业生涯	36		2				
	3	哲学与人生	36			2			
	4	职业道德与法治	36				2		
	5	语文	198	3	3	2	2	1	
	6	历史	72	2	2				
	7	数学	144	2	2	2	1	1	
	8	英语	144	2	2	2	1	1	
	9	体育与健康	162	2	2	2	2	1	
	10	信息技术	108	2	2	1	1		
	11	化学	36	1	1				
	12	公共艺术	36	1	1				
	13	现代礼仪	18	1					
	14	劳动教育	36	1	1				
	小计		1098	342	324	198	162	72	
专业技能课占总学时比例 66.8%	专业核心课 15.9%	15	种植基础	360	4	4	4	4	4
		16	农村社与基础	162			3	3	3
		小计		522	72	72	126	126	126
	专业(技能)方向课 32.7%	17	园林绿化	342	2	3	4	6	4
		18	植物科学基础	378	3	3	4	4	7
		19	果树生产	360	2	2	4	4	8
	小计		1080	126	144	216	252	342	
实习课程 18.2%	20	顶岗实习	600						600
	小计		600						600
合计			3300	540	540	540	540	540	600