



易县职业技术教育中心

国家级重点中等职业学校

易县职业技术教育中心
幼儿保育专业人才培养方案
(2023 级)

二〇二三年八月

修订说明

幼儿保育专业主要面向幼儿园、早教机构等行业，培养从事儿童教育管理、服务及学前儿童保育活动等工作，具有扎实的专业理论知识、熟练的专业技能和较强的观察与沟通能力。在之前的课程中更加注重理论课，在实操方面略有欠缺。此次课程修订，部分课程内容有所更改，实践课比重也有很大提升。

修订内容：

1. 为了提高学生的实际操作能力，专业技能课加入了《保育实操》144 课时内容，为同学们提升实际操作能力提供了课程支持。

2. 为了响应教育部 1+X 试点制度，专业核心课加入了《1+X 幼儿照护》72 课时，为学生们在实习前能够持证上岗提供了课程支持。

目 录

一、专业名称及代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向	3
五、培养目标与培养规格	3
六、课程设置及要求	4
(一) 公共基础课	4
(二) 专业理论课	9
(三) 专业技能课	11
七、教学进程总体安排	13
八、实施保障	13
(一) 师资队伍	15
(二) 教学设施	15
(三) 教学资源	16
(四) 教学方法	17
(五) 学习评价	18
(六) 质量管理	19
九、毕业要求	19
十、附录	20

易县职业技术教育中心

幼儿保育专业 2023 级人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

专业类别：教育类

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者，要求身体健康、无传染病、体貌端正、无色盲色弱等。

三、修业年限

三年

四、职业面向

序号	专业化方向	就业岗位	职业资格
1	幼儿园	保育岗位	1. 普通话二级甲等以上证书
2	早教机构	保教岗位	2. 1+X幼儿照护证书
3	育婴师	育婴师	3. 幼儿园教师资格证
			4. 育婴师证书
			5. 音乐、舞蹈、美术考级等级证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

培养具有良好的思想政治素质、较高的文化科学素养、健康的体魄和健全的人格，具备一定的保教理论素养和幼儿保育专业技能的人才，并为高校输送合格的学生。

（二）培养规格

1. 具有正确、坚定的政治方向、热爱社会主义祖国、热爱幼儿教育事业；热爱儿童、踏实肯干、团结协作、品行端正。

2. 掌握幼儿教育的基本理论，了解最新的幼儿教育、保育理论动态；具有正确的幼儿保教观和一定的分析问题、解决问题能力。

3. 掌握幼儿身心发展的特点及规律，具备较好的音乐、舞蹈、美术等专业技能和技巧；具有较强的动手能力和处理问题能力；熟悉幼儿园班级保育工作的基本内容、规范和方法；根据工作实际，具备合理地处理和解决问题的综合素质。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课

1. 中国特色社会主义(36 课时)

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自

已在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。

2. 心理健康与职业生涯(36 课时)

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展观，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。

3. 哲学与人生(36 课时)

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

4. 职业道德与法治(36 课时)

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。

5. 语文（270 学时）

本课程的任务是指导学生正确理解与运用祖国的语言文字，注重基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成，以及继续学习奠定基础；提高学生的思想道德修养和科学文化素养，弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化，为培养高素质劳动者服务。

6. 数学（234 学时）

本课程的任务是使学生掌握必要的数学基础知识，具备必需的相关技能与能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力以及数学思维能力。引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力和创业能力。

7. 英语（180 课时）

本课程的任务是使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力；培养学生的文化意识，提高学生的思想品德修养和文化素养；为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。其中幼儿英语口语课程让学生了解幼儿英语的一些常见的语法现象和构词法的基本知识；增加幼儿英语词汇的积累；能借助词典翻译一般难度的幼儿英文资料。能进行简单的幼儿英语方面的交流。

8. 体育与健康（162 学时）

本课程以促进学生身体、心理和社会适应能力整体健康水平的提高为目标，构建了技能、认知、情感、行为等领域并行推进的课程结构，融合了体育、生理、心理、卫生保健环境、社会、安全、营养等诸多学科领域的有关知识，真正关注学生的健康意识、锻炼习惯和卫生习惯的养成，将增进学生健康贯穿于课程实施的全过程，确保“健康第一”的思想落到实处，使学生健康成长。激发运动兴趣，满足学生的需要和重视学生的情感体验，促

进全面发展的社会主义新人的成长。

9. 历史（72 课时）

历史课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课程。本课程的任务是，在九年义务教育的基础上，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀传统文化；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；培育社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；培养健全的人格，树立正确的历史观、人生观和价值观，为中等职业学校学生未来的学习、工作和生活打下基础。

10. 信息技术（108 学时）

本课程的任务是使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民。

11. 现代礼仪（36 学时）

千百年来文明礼仪之风传承至今，我国劳动人民历来重视道德修养和文明礼貌，具有悠久的传统美德。而一个素质高、有教养的现代文明人，必须有良好的文明礼仪。本课程意在提高学生的礼仪意识，重视礼仪，逐步养成文明礼仪习惯，成为有气质、有风度、有教养的现代教师。

12. 劳动教育（36 学时）

使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯的教育，是人德智体美劳全面发展的主要内容之一。通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

(二) 专业理论课

13. 学前儿童卫生保健（108 学时）

本课程讲授 0 至 6 岁婴幼儿的发育和健康，及对其产生影响的外界环境，保护儿童健康，增强儿童体质等问题，让学生掌握 0 至 6 岁婴幼儿的发育的基本规律，及影响婴幼儿健康成长的外界因素。通过本课程学习，要求学生全面掌握学前儿童解剖生理特点以及身体生长发育的规律，掌握营养学知识，了解托幼机构的膳食管理，了解学前儿童常见疾病的有关知识及基本急救措施，熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求，系统了解学前儿童常见心理卫生问题及教育对策，能够对学前儿童的身心发展进行科学的评价，具备一定的实际工作能力，将来在实际工作中能够切实做到维护和增进儿童的健康。

14. 学前心理学（108 学时）

本课程是为学生掌握幼儿心理特点，为幼儿教育活动的开展奠定基础而设置的基本理论课。其主要内容包括幼儿在认知、情感、意志、动机、气质、性格、能力等方面的心理特点。本课程开设的目的在于使学生了解和掌握幼儿期各个年龄段儿童的心理

特点，并在此基础上观察、分析幼儿行为，为解决教育教学中的实际问题提供理论指导和相应的教育措施。

15. 学前教育学（72 学时）

本课程的主要内容是幼儿教育的基本理论，包括学前教育的教育目的、教学过程、教学内容、教学方法、教学手段、教学组织形式等。通过本课程的学习，使学生掌握学前教育的基本理论，认识教育的客观规律，树立科学的教育观；掌握学前教育的教育教学以及幼儿园管理方法和手段。为学生从事教育工作奠定初步的理论基础。

16. 幼儿园教育活动设计与指导（72 学时）

主要讲授确定幼儿园活动目标，组织幼儿园教学方法，幼儿教师的教学技能及其培训，幼儿园游戏、语言教育、活动设计、健康教育、科学教育、美术教育、社会教育、音乐教育等活动的分析与指导，重点培养学生组织指导幼儿园游戏活动、上课活动和生活活动的的能力，提高学生运用幼儿教育学和幼儿心理学知识分析问题和解决问题的能力。

17. 1+X 幼儿照护（72 学时）

幼儿照护职业技能等级证书，围绕托幼一体的婴幼儿照护服务机构及相关公益性社会服务机构，针对招收的 1-3 岁幼儿，特别是 2-3 岁幼儿的所需的照护需求，培养面向服务一线的托幼育幼高素质技术技能人才，并能对幼儿照护从业人员进行培训、指导和管理。

能为幼儿提供针对性生活照料、保健护理，并能为幼儿的健康发展创造有利于成长的环境，能指导幼儿早期发展，可独立完

成婴幼儿照护服务机构相应岗位工作任务。

18. 儿童文学（72 学时）。

儿童文学特别要求通俗易懂，生动活泼。不但要求作品的主题明确突出，形象具体鲜明，结构单纯，语言浅显精练，情节有趣，想象丰富，还要使其内容、形式及表现手法都尽可能适合于少年儿童的生理心理特点，为他们所喜闻乐见。为学生进行故事讲述打下基础。

19. 幼儿教师口语（90 学时）

幼儿教师口语通过口语的学习和锻炼，增强语言规范意识，用标准的普通话进行口语交际，初步掌握幼儿教师职业语言的规律，进而提高教学口语和教育口语的运用能力。

（三）专业技能课

20. 声乐（180 学时）

本课程主要指有关音乐的基础知识以及读谱方法、音乐听觉、唱歌准确性等方面能力的训练，使学生了解音乐的基本原理、音高记谱法则、音程和弦的构成、调式调性等方面的基本知识；掌握学习音乐的基本方法和能力，为学生进一步学习其他音乐科目打下基础。

通过本课程的锻炼，培养学生歌唱的发声原理、呼吸方法、共鸣技术、咬字吐字的要领等；并在掌握正确的歌唱方法的基础上培养学生的演唱技巧、表演能力以及提高对声乐作品的欣赏水平。

21. 键盘（180 学时）

本课程要求学生了解钢琴的基本演奏方法；钢琴和声的基本

知识；掌握弹奏钢琴的基本技能，并达到一定的级别，增强学生的艺术实践能力。即兴伴奏是指通过教学使学生进一步掌握钢琴弹奏的基础知识和基本技能，能用正确的方法、指法弹奏音阶、琶音、和旋、练习曲、乐曲、伴奏曲。通过弹奏不同体裁、风格的乐曲，伴奏曲，使学生更好的感受音乐的艺术形象，拓宽音乐审美视野，具有正确理解、分析和表现音乐作品的的能力。通过本课程的学习和锻炼，使学生具有为儿童歌曲编配伴奏、设计指法的能力，并能运用于音乐教学实践活动中并在实践活动中使创造力得到提高。

22. 舞蹈（180 学时）

本课程旨在使学生懂得幼儿舞蹈的基本知识（包括特点、风格及类别），掌握幼儿舞蹈的基本动作及幼儿舞蹈训练的一般规律。使学生掌握幼儿舞蹈创编的基本方法，并通过幼儿舞蹈创编的实践，提高创造力，适应将来从事学前教育工作的需要。使学生熟悉现行幼儿园舞蹈教材，具有赏析幼儿舞蹈的基本能力。增强学生良好的幼儿舞蹈审美情趣，并在创编中获得丰富的艺术审美体验。

23. 美术（含手工）（180 学时）

绘画主要讲授美术的基础知识和基本技能；培养学生对美术的兴趣与爱好，健康的审美情趣、初步的审美能力和良好的品德情操；提高学生的观察能力、想象能力、形象思维能力和创造能力。

手工课为学生从事幼儿教育中的手工教育打下良好的基础，是一种培养创造意识、设计思维、动手能力的活动，比较适合幼

儿表现能力的培养。

24. 保育技能（144 学时）

通过操作技能的培训，使学生熟悉并掌握幼儿园一日保育常规要求，提高保育员日常护理工作的技能技巧。掌握幼儿生活管理技能、环境卫生、日常消毒等操作方法。内容包括幼儿园一日生活常规照护，常用卫生消毒方法、卫生与消毒的要求，对幼儿生活各环节的管理，培养幼儿良好的生活、卫生习惯等。

七、教学进程总体安排

课程类别	序号	课程名称	总学时	各学期周数、学时分配					
				一	二	三	四	五	六
				18周	18周	18周	18周	18周	20周
公共基础课 37.6%	1	职业生涯规划	36	√					
	2	职业道德与法律	36		√				
	3	政治经济与社会	36			√			
	4	哲学与人生	36				√		
	5	语文	270	√	√	√	√	√	
	6	数学	234	√	√	√	√	√	
	7	英语	180	√	√	√	√	√	
	8	体育与健康	162	√	√	√	√	√	
	9	历史	72	√	√				
	10	信息技术	108	√	√	√	√		
	11	现代礼仪	36	√	√				
	12	劳动教育	36	√	√				
		小计		1242	270	270	270	270	162
专业技能 (方向)课 62.4%	专业 核心 课 18%	13	学前儿童卫生保健	108	√	√			
		14	学前心理学	108	√	√			
		15	学前教育学	72			√	√	
		16	幼儿园活动设计与指导	72			√	√	
		17	1+X 幼儿照护	72					√
		18	儿童文学	72					√
		19	幼儿教师口语	90	√	√	√	√	√
			小计		594	126	126	90	90
	专业 技能 课 26.2%	20	声乐	180	√	√	√	√	√
		21	键盘	180	√	√	√	√	√
		22	舞蹈	180	√	√	√	√	√
23		美术(含手工)	180	√	√	√	√	√	
24		保育技能	144			√	√	√	
	小计		864	144	144	180	180	216	
实习 18.2%	25	顶岗实习	600						600
		小计		600					600
总计			3300	540	540	540	540	540	600

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学

评价等方面。

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专任专业教师与在籍学生之比不低于国家最低要求，专业教师至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师不低于30%；应有业务水平较高的专业带头人。

1. 专任教师

专任教师应具备教师资格证书，专业核心课的专任教师应具有相关专业大学本科及以上学历，专任实习指导教师应具有中级工及以上职业技能证书。

专业教师应定期到行业、企业与专业相关的岗位群参加工程实践，企业实践时间每两年不少于两个月。

2. 兼职教师

兼职教师应具备在幼儿保育专业相关职业岗位群工作五年以上的实践经历，是具有幼儿保育专业专项职业能力的高技能人才。

（二）教学设施

本专业配备了校内实训实习室和校外实训基地。

校内实训实习具备幼儿园教育活动模拟功能，给学生充分提供专业技能的训练条件，主要设施设备及数量见下表。

序号	名称	数量	座位数	主要设施设备	功能及开出的主要实训项目
1	幼儿模拟活动室	1	36	儿童桌椅，各种玩教具等	学前教育活动设计与组织、幼儿游戏设计与组织，幼儿玩教具制作
2	幼儿保育实训室	1		消毒用品、照护用品	主要开展幼儿照护、伤害处理、日常消毒等实训内容

2	舞蹈教室	3		练功器材	舞蹈教学及实践、幼儿舞蹈教学及实践
3	琴房	40	40	钢琴	钢琴教学及实践、幼儿歌曲弹唱教学及实践。
4	美术室	3	150	画板画架	美术教学及实践、幼儿美术教学及实践
5	数码钢琴室	2	82	数码钢琴	数码钢琴教学及实践
6	多功能大厅	1		音响设备	各类大型实践活动展示、技能训练和竞赛
7	音乐实训室	3	100	钢琴、合唱台	音乐基础教学及实践、幼儿歌曲教学及实践
8	电子琴室	1	34	电子琴	教学及实践、幼儿歌曲教学及实践
9	计算机网络实训室	4	200	计算机	教学及实践

校外实训基地

序号	名称	功能及开出的主要实训项目	实践教学条件
1	易县第一幼儿园	保育观摩、保教见习、保教实习	好
2	易县第二幼儿园	保育观摩、保教见习、保教实习	好
3	易县第三幼儿园	保育观摩、保教见习、保教实习	好
4	易县第四幼儿园	保育观摩、保教见习、保教实习	好
5	天祺幼儿园	保育观摩、保教见习、保教实习	良好
6	民族幼儿园	保育观摩、保教见习、保教实习	良好
7	明珠幼儿园	保育观摩、保教见习、保教实习	良好
8	金太阳幼儿园	保育观摩、保教见习、保教实习	良好
9	智慧树幼儿园	保育观摩、保教见习、保教实习	良好
10	景安幼儿园	保育观摩、保教见习、保教实习	良好
11	小红帆幼儿园	保育观摩、保教见习、保教实习	良好
12	东关幼儿园	保育观摩、保教见习、保教实习	良好
13	博奥幼儿园	保育观摩、保教见习、保教实习	良好
14	双语幼儿园	保育观摩、保教见习、保教实习	良好

这些幼儿园软硬件配套，有较长的办园历史，长期接受幼儿保育专业学生实习，有丰富的管理经验。可以满足我校幼儿保育专业学生实习实训的需要。

(三) 教学资源

学校现有图书 10 万多册，建有幼儿保育专业化的实训室 57 个，班级教室均配备了多媒体设备，目前正在建设自己的校级精品资源课和校本课程研发。

（四）教学方法

1. 教学理念

基于“任务驱动、过程导向、理实一体”的教学理念，按照“做中学、学中做”的一体化教学模式进行教学设计。

针对不同的课程采用不同的教学方法，理论性较强的基础课以教师课堂讲授为主，学生讨论、教师归纳总结为辅的教学方法，突出学生主体、教师主导地位，培养扎实的专业理论基础。

实践为主的课程以学生为主体，采用任务驱动或项目化教学方法，按照任务完成的顺序组织教学，使学生“做中学、学中做”。

工学结合课程以“角色扮演法”和“案例教学法”等进行任务资讯过程，以“任务驱动法”等指导工作任务的实施、检查与评估，重视发展式教学方法，培养学生学习能力。

2. 教学组织形式

以学生职业发展为根本，重视培养学生的综合素质和职业能力，在教学过程中，从学生实际出发，因材施教，充分调动学生对本课程的学习兴趣，培养学生的创新意识、创新思维和创新能力，促进学生的知识、思维、能力和素质的全面、协调发展。

树立“教师指导下以学生为中心的学与教的互动过程”的教育思想，以有效发挥学生学习过程的主动性、积极性、创造性为目标，使学习者通过新经验与原有经验的反复、双向作用，充实、丰富和改造自己的知识经验，实现知识建构的过程；通过不断对

具体实例的分析、理解、归纳和总结，帮助学生建立处理工程实际问题的基本方法切实做到“授人以渔”，引导学生掌握学习策略。

在教学过程中，注重以学生为本，尊重学生个性和潜能的发挥。在保证教学目标整体性的前提下，结合课程特点和学生的认知特点，确定以实现教学目标、师生的共同参与、多样化的表现方法和设计思路，融传统教学精华与现代教学思想、教学方法和教育手段为一体。

建设特色网络教学平台，加强师生互动。合理采用多媒体技术，通过自制多媒体课件，为学生创设良好的学习环境，设置适当、有效的问题情景，激发学生的学习兴趣，促进学生主动参与、积极思考，投身于探究知识的过程；建立师生之间、学生之间多向、有效的教学活动，使教学过程成为富有创意性的活动。

（五）学习评价

1. 建立能力、知识和素质综合考试考核体系。积极改革考核的内容，着重检查学生掌握，既要体现人才培养目标和课程（环节）的基本理论、基础知识和基本技能的目标要求，又要有利于培养学生运用所学知识与技术分析问题和解决实际应用问题的能力。真正做到既考知识，又考能力（技能）和素质。

2. 采取多样化的考试考核方法，根据考试科目的特点采用笔试、口试、作业、技能操作等考核考试方法，重点考核学生的思维方法和解决实际问题的能力。

3. 课程成绩评定吸纳行业和社会等有关专家参与课程的考核评价，形成多元化评价体系，实现过程和终结性考核相结合，重

视过程考核，注重学生的实际学习效果，将职业态度、敬业精神、团结协作精神、工作纪律以及工作业绩纳入整个学习过程中考核，将职业素质教育贯穿于人才培养全过程。

4. 将职业资格证书考核内容纳入到有关课程教学过程中，以提高学生的职业核心能力，增强就业竞争力。

（六）质量管理

1. 教学质量反馈与监督机制，学校与系两级教学质量监督机制长期对教学质量进行监管，学生请教机制对教师的教学也会及时提出意见与建议。

2. 教学改革指导团队的督促机制，系内有教学改革指导小组，长期督促指导专业教学改革，保证教学效果的不断提升。

3. 毕业生跟踪机制，及时对比所学与所用的差距，及时反应毕业生走向社会时暴露出的能力不足，不断调整教学与实训。

九、毕业要求

1. 修完全部课程，成绩合格。

2. 实习按要求完成，成绩合格。

3. 德育合格

十、附录

三年总周数为 150 周，其中军训 1 周，成绩考核 4.5 周，机动周 4.5 周，寒暑假 30 周，课程教学 90 周（课时数 2700），顶岗实习 20 周（课时数 600），周教学实数 30，教学总时数 3300。具体时间见分配表。

教育教学活动时间分配

学年	学期	军训	课程教学	成绩考核	机动	寒暑假	合计
一	一	1	18	0.5	0.5	6	26
	二	0	18	1	1	6	26
二	三	0	18	1	1	6	26
	四	0	18	1	1	6	26
三	五	0	18	1	1	6	26
	六	顶岗实习 20 周					
总计							150

